

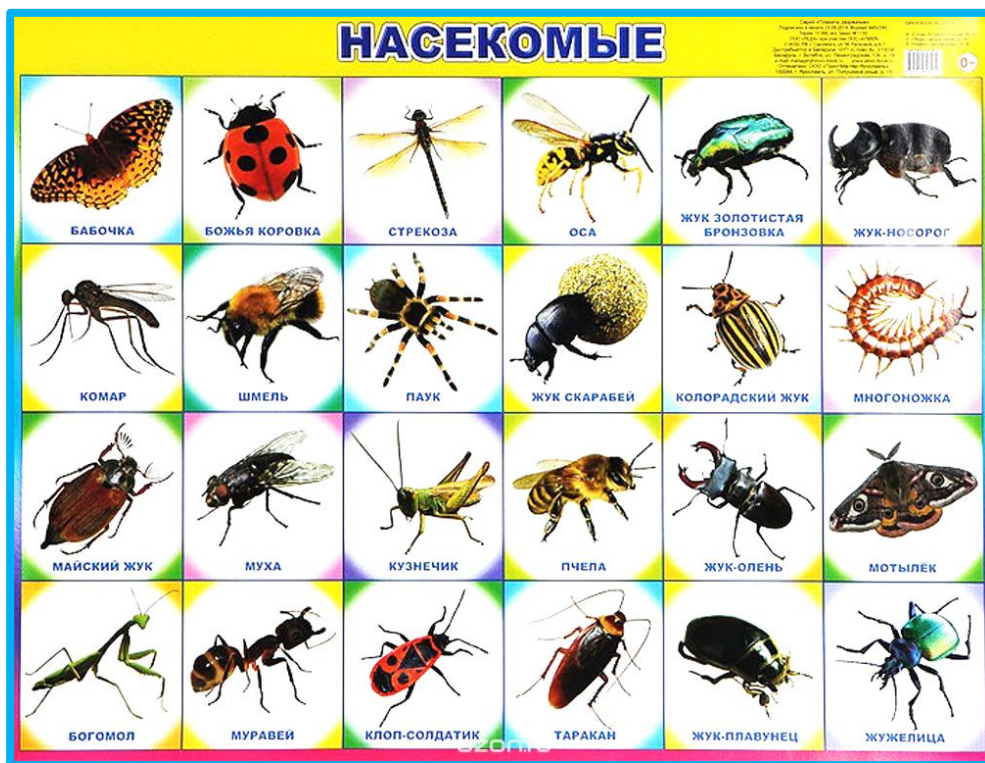
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 24 «Пчелка»



### ПРОЕКТ

### «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР НАСЕКОМЫХ»



Выполнила:

Светлана Александровна Кузнецова

воспитатель первой квалификационной категории

Бердск, 2017

**Цель проекта:** развитие познавательного интереса старших дошкольников в изучении особенностей мира насекомых, формирование гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

**Задачи проекта:**

**Общеобразовательные:**

Расширение и систематизация знаний детей о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях; формирование познавательного интереса к насекомым.

**Развивающие:**

Развивать речь детей, активизировать словарный запас, развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы; развивать коммуникативные навыки; развивать эмоциональную отзывчивость.

**Воспитательные:**

Воспитывать у детей бережное и чуткое отношение к природе.

**Образовательные области:**

Социально-коммуникативное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Познавательное развитие;

Физическое развитие.

**Участники проекта:**

- воспитатель;
- воспитанники;
- родители воспитанников.

**Актуальность проекта:**

С детьми ставили постановку сказки «Муха – цокотуха». Разбирали характеры каждого насекомого, про которых говорилось в сказке. Кто – то из детей сказал, что не хочет говорить о жуках, потому что они противные и вредные, их надо убивать. Пришлось объяснить детям, что каждое насекомое – это живое существо, и независимо от того красивое оно, или нет, они приносят

какую – то пользу, и они хотят жить. Дети решили узнать, какую пользу, какие насекомые приносят; какие насекомые вредные, а какие полезные. Исходя из этого, и возникла идея о создании данного проекта.

**Виды детской деятельности:**

- непосредственно-образовательная;
- исследовательская;
- игровая;
- художественное творчество;
- театрализованная деятельность.

**Тип проекта:** познавательно-творческий.

**Продолжительность проекта:** 01.03.2017 - 01.05.2017г.

**Проект реализуется по двум направлениям:**

1. Совместная деятельность с детьми.
2. Взаимодействие с родителями.

**Предполагаемый результат:**

Сформированная база знаний у детей о мире насекомых (внешний вид, способ передвижения и т.д.)

Формирование интереса к насекомым и бережное отношение к ним (знать о пользе и вреде насекомых)

Развитие умения рассуждать, наблюдать.

Формирование у детей интереса к экспериментальной деятельности.

**Работа с родителями.**

**Продукт проектной деятельности:**

Коллективные работы «Весёлая полянка», «Муравейник», «Удивительный мир насекомых»; изготовление модулей «Гусеница», «Бабочки красавицы»;

Изготовление родителями лэпбуков по теме «Удивительный мир насекомых»; выставка детских работ «Милые букашечки»;

Драматизация сказки «Муха-цокотуха»;

Презентация собранных материалов (фотоотчёт).

## **Этапы реализации проекта:**

### **Подготовительный этап:**

- подбор литературы, наглядных и дидактических материалов: настольно-дидактические игры, иллюстрации, презентации и видеоматериалы по теме проекта;

- подготовка материалов для организации творческой и познавательно-исследовательской деятельности: материалы и оборудование для изготовления проведения исследовательской деятельности.

- сбор иллюстраций и фотографий, муляжей насекомых для оформления уголка «Весёлая полянка».

- подготовка справочно – информационного материала для педагогов и родителей.

### **Первый этап: мотивационный. «Проблемная ситуация»**

Во время утреннего сбора, зашел разговор о том, что наступила весна, стал таять снег. Появилась из – под снега первая травка. Катя сказала, что в воскресенье видела бабочку. Дети стали ее расспрашивать о том, какая была бабочка, откуда она прилетела. Катя не смогла ответить на все эти вопросы. Тогда мы решили взять эту тему «Насекомые» для того, чтобы больше узнать о них.

### **На этом этапе был проведен опрос детей с использованием «Модели трёх вопросов»:**

<b>Что мы знаем?</b>	<b>Что хотим узнать?</b>	<b>Где будем узнавать?</b>
Едят нектар Летают Ползают Приносят пользу человеку Приносят вред человеку Насекомые появляются весной	Куда пропадают осенью Чем питаются Как передвигаются Жизненный цикл Какие бывают насекомые	Понаблюдать вокруг Спросить у родителей Из книг альбомов Из телевизора из интернета

## **Второй этап: разработка (планирование) проекта**

- обсуждение вариантов получения информации на поставленные вопросы.
- определение участников проекта (дети, воспитатели, родители).
- обсуждение продуктов деятельности, которые должны получиться после окончания проекта

Коллективные работы «Весёлая полянка», «Муравейник», «Удивительный мир насекомых»;

Изготовление модулей «Гусеница», «Бабочки- красавицы»;

Изготовление родителями лэпбуков по теме «Удивительный мир насекомых»;

Выставка детских работ «Милые букашки», оформление альбома на тему «В гости к насекомым»;

Драматизация сказки «Муха-цокотуха»,

Презентация собранных материалов (фотоотчёт).

## **Третий этап: исследовательский (на основе интеграции образовательных областей)**

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Ознакомление с окружающим: интегрированное занятие «Эти удивительные насекомые».

«Сравнение жука и паука» - (чем они отличаются) - экспериментальная деятельность.

Беседа «Полезные и вредные насекомые», « В чем польза насекомых», « Интересные факты из жизни насекомых», « Почему божья коровка красная?» и т.д.

Наблюдение за насекомыми на участке детского сада.

Подбор иллюстраций, картинок о насекомых.

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Собери бабочку», «Где живет», «Кто лишний?», «Найди насекомое», «Найди части насекомого», «Узнай, чьё крылышко»

Сюжетно – ролевая игра «Муравьишкина семья».

Обыгрывание сказок «Муха –цокотуха», «Как муравьишка домой спешил».

### Образовательная область «Речевое развитие»

Речевые игры: «Закончи предложение»

(Муравей сидел около....

Божья коровка ползла по....

Жук спрятался под...

И так далее)

«Подбери признак» (бабочка, какая? Муравей, какой?)

Загадывание загадок о насекомых.

Объяснение крылатых выражений типа «Комар носа не подточит», «Какая муха тебя укусила?», «Тружусь как пчела», «Сделать из мухи слона», «Он мухи не обидит».

Составление рассказов по сюжетным картинкам «Муравьишки строят дом», «Бабочки и пчелы», «Стрекоза на охоте».

Чтение и обсуждение художественной литературы: Н. Романовой

«Что узнал дождевой червяк», К Чуковский «Муха –Цокотуха», И.А. «Стрекоза и муравей», чтение сказок "Сказочка про Козявочку", "Сказка про Комара Комаровича - длинный нос и про Мишу - короткий хвост" Д. Н. Мамин-Сибиряк.

Просмотр мультфильмов «Муха –Цокотуха», И.А. «Стрекоза и муравей», «Лунтик», «Дюймовочка».

### Образовательные область «Художественно – эстетическое развитие»:

Рисование красками «Бабочка» с использованием нетрадиционных методов.

Раскраски «Насекомые».

Аппликация «Божья коровка на листочке»,

Лепка «Стрекоза – большие глаза», «Милые букашки».

Конструирование из бумаги «Гусеница из цилиндров», «Бабочки – красавицы».

Конструирование насекомых при помощи счётных палочек.

Прослушивание произведения Римского - Корсакова «Полет шмеля».

Прослушивание и пение песен «В траве сидел кузнечик», «Гном и бабочка», «Добрый жук»

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Подвижные игры: «Хоровод насекомых», «Поймай комара», «Бабочки и ласточки», «Раз, два, три мотылька лови», «Ловишки - муравьишки», «Медведь и пчелы»

Физкультурные минутки: «Бабочки на лужайке», «Стрекоза проснулась», «На полянке веселились, в танце весело кружились», «Жук упал», «Муравьишки».

### **Взаимодействие с родителями:**

- подбор информационного и наглядного материала о насекомых.
- сбор иллюстраций и фотографий, муляжей насекомых для оформления уголка «Весёлая полянка».
- оформление альбома «В гости к насекомым».
- изготовление лэпбуков и их презентация.
- привлечение родителей к итоговому мероприятию инсценирование сказки «Муха – цокотуха»

### **Четвертый этап: продукты деятельности и презентация проекта.**

Презентация альбома «В гости к насекомым».

Презентация лэпбуков.

Оформление уголка «Весёлая полянка».

Театрализованное представление «Муха – цокотуха».