

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 24 «Пчелка»

  
О.П. Федорова

приказ № 57 от «01» 09 2016 г.

«Согласовано»:

Директор МКУ «Управление

образования и молодежной политики»

  
Ж.Л. Тузова



**Программа развития**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад комбинированного вида**  
**№ 24 «Пчелка»**

г. Бердск

## **Паспорт программы развития МБДОУ № 24 «Пчелка» на 2016-2020 г. г.**

Наименование программы: **«Программа развития МБДОУ № 24 «Пчелка»**

Дата и форма принятия решения об утверждении Программы:

Решение совета педагогов. Протокол № 1 от 03 сентября 2016 г.

Исполнители: Коллектив МБДОУ № 24 «Пчёлка»,  
родители воспитанников

Источники финансирования: Бюджетное финансирование  
Внебюджетное финансирование

Контроль за исполнением «Программы развития МБДОУ № 24 «Пчелка»:

- Педагогический совет МБДОУ № 24 «Пчелка»;
- Психолого медико-педагогический консилиум МБДОУ № 24 «Пчелка»;
- Родительский комитет МБДОУ;
- Родители воспитанников.

**Срок реализации: 2016 - 2020 гг.**

### **Статус «Программы развития МБДОУ № 24 «Пчелка»**

Программа развития создана на основании нормативно-правовых документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2013 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы,
- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121).
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р).

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155.
- Стратегия развития системы образования г. Бердска на 2014-2020 годы.

Программа предназначена для консолидации усилий двух основных социальных структур: семьи и дошкольной образовательной организации по созданию условий для полноценного физического, интеллектуального, личностного развития ребенка.

**Цель Программы: обеспечить условия для повышения доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, независимо от местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья.**

#### **Задачи:**

1. Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
2. Дополнить материально-техническую базу для реализации инновационных технологий, способствующих объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
3. Формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе: ценностей здорового образа жизни, развития эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности.

4. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья детей и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

### **Принципы осуществления программы:**

1. Принцип дифференциации – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка с учетом возраста, индивидуальных особенностей.

2. Принцип гуманизации – умение взрослых встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера.

3. Принцип личностно-ориентированной дидактики.

4. Принцип превентивной направленности, т.е. опережающего характера для предупреждения появления отклонения в психофизическом развитии детей.

5. Принцип пропедевтической роли, т.е. в сближении ребенка с окружающим миром, подготовке и обучению, воспитанию у него специальных социально-адаптивных способов ориентации при овладении знаниями, умениями, навыками.

6. Принцип системности.

7. Принцип максимального использования инновационных ресурсов.

8. Принцип взаимной ответственности всех субъектов за осуществление положений данной Программы.

### **Механизм реализации Программы**

1. Механизм реализации Программы предусматривает ежегодное формирование плана мероприятий с учетом изменения нормативных документов, инновационных технологий, обновления материально - технической базы, результативности оздоровительных и профилактических мероприятий, скоординированности действий всех участников программы за истекший год.

2. Общий контроль за реализацией Программы осуществляет:

- Совет педагогов;

- психолого - медико - педагогический консилиум МБДОУ;
- попечительский совет;
- родители воспитанников.

### 3. Исполнители Программы:

- коллектив МБДОУ № 24 «Пчёлка», родители воспитанников.

План исполнения мероприятий по направлениям Программы каждого этапа корректируется с учетом Стратегии развития системы образования

г. Бердска на 2014-2020 г.г:

- работа с кадрами;
- материально-техническое обеспечение, административно-хозяйственная работа;
- оздоровительно-профилактическая работа;
- лечебно-восстановительная и коррекционно-педагогическая работа (с детьми с ограниченными возможностями здоровья);
- физкультурно-оздоровительная работа;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка;- интеграция усилий детского сада и родителей по всем направлениям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

## **Информационная справка о МБДОУ № 24 «Пчелка»**

**(пояснительная записка)**

### **1. Общие сведения о МБДОУ № 24 «Пчелка»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 24 «Пчёлка» функционирует с 1968 года на основании Устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности № 8956 от 08.06.2015 г.

Детский сад расположен по адресу: г. Бердск, ул. К.Маркса, 51, здание сдано в эксплуатацию в 1968 году, 12 групповых помещений, которые посещает 262 ребенка. В здании по адресу: ул. К. Маркса, 51 функционирует 2 компенсирующие группы для детей с нарушением зрения, 2 комбинированные группы для детей с нарушением зрения, 1 комбинированная группа для детей с нарушением речи, 1 оздоровительная группа для детей с туберкулезной интоксикацией.

В 2015 году МБДОУ № 24 «Пчелка» было передано новое здание по адресу: г. Бердск, ул. К.Маркса, 60, в котором функционирует 9 возрастных групп, которые посещает 237 воспитанников.

т. 8 (383-41) 5-00-50; 8 (383-41) 5-26-00, тел./факс: 8 (383-41) 5-04-54;

**Режим работы:** Режим работы: пятидневный, с 7-00 до 19-00.

Обучение ведется на русском языке.

Оба здания расположены внутри жилых микрорайонов. Ближайшее окружение – школа-лицей № 6, лицей-интернат № 7, медсанчасть «Вега», городской музей. Участки детского сада озеленены, имеют прогулочные площадки, спортивные площадки, «Уголок леса», плескательный бассейн на территории, цветники.

Все групповые помещения со спальнями. Природное окружение, оснащение методического кабинета, музыкальных залов, медицинских и процедурных кабинетов, изоляторов, офтальмологического кабинета, кабинетов дефектологов, психолога, учителя-логопеда, позволяют реализовывать комплексную систему оздоровления детей с учётом состояния здоровья каждого ребенка, рационально организовывать воспитательно-образовательный процесс, создавать комфортные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития каждого воспитанника.

В МБДОУ № 24 «Пчелка» функционирует 21 возрастная группа, в которых воспитывается 499 детей:

- 2 группы для детей раннего возраста;
- 2 компенсирующие группы для детей с нарушением зрения;
- 3 комбинированные группы для детей с нарушением речи;
- 1 оздоровительная группа для детей с туберкулезной интоксикацией;
- 13 общеразвивающих групп для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

## **2. Работа с кадрами**

Коллектив работает под девизом **«На нашей совести человек!»**

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня

- муниципального уровня
- внутрисадового уровня.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы МБДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о внутриучрежденческом контроле», а также на «Циклограмме контрольно–аналитической деятельности руководителя ДОУ». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самообследование, самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в МБДОУ, грамотная кадровая политика администрации.

Администрация МБДОУ № 24 «Пчёлка» уделяет большое внимание созданию доброжелательной атмосферы в коллективе. В детском саду созданы благоприятные морально-психологические условия для педагогов, поддерживаются любые полезные инициативы. Добрые отношения в коллективе обеспечивали оптимистический настрой, способствовали развитию взаимопомощи. В МБДОУ № 24 «Пчёлка» созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, реализации таких принципов, как: плановость, доступность, наглядность, принципов творческой активности. Коллектив детского сада, в условиях освоения ФГОС ДО, в течение учебного года находился в поиске новых методов, форм и средств повышения педагогического мастерства.

МБДОУ № 24 «Пчёлка» укомплектован кадрами на 100 %.

Образовательный уровень:

- с высшим образованием - 41 педагог – 84 %
- со средним специальным образованием. - 8 педагогов – 26 %

72 % педагогов и специалистов имеют квалификационную категорию.

Средний возраст педагогов – 39 лет

В МБДОУ созданы все необходимые условия для эффективного повышения мастерства педагогов, их самообразования и самореализации. Активные формы методической работы при подготовке и проведении педсоветов, семинаров, семинаров – практикумов, смотров-конкурсов, деловых игр, консультаций, наставничество, «Школа передового мастерства», «Недели творчества» способствуют откровенному обмену мнениями, позволяют анализировать конкретные ситуации, сплачивают коллектив, повышают уровень положительных взаимоотношений между педагогами.

Они способствуют не только усвоению знаний, умений, навыков при психологическом комфорте и защищенности, но и обеспечивают откровенный обмен мнениями, позволяют анализировать обратную сторону конкретной ситуации, принимать необходимые решения, учат культуре дискуссии.

В систему методической работы входит организация целенаправленного самообразования. Основные направления системы самообразования:



- организация предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- познавательно-речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- организация совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Коллектив детского сада работает по Программе «Растим здорового малыша» по следующим направлениям:

- оздоровительно – профилактическая работа;
- коррекционная работа;
- лечебно-восстановительная работа;
- физкультурно-оздоровительная;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- просветительная работа.

В процессе реализации программы «Растим здорового малыша» осуществляется системный мониторинг, что позволяет корректировать планирование, видеть результаты работы в комплексе.

Вся физкультурно – оздоровительная работа в детском саду проводится инструктором по физкультуре, хореографом, воспитателями и другими специалистами. Нагрузка постоянно контролируется медицинскими работниками. Моторная плотность и физиологическая кривая во всех возрастных группах соответствует норме.

Воспитанники детского сада получают пятиразовое питание. Меню составляется на каждый день отдельно для детей раннего и дошкольного возраста. Постоянно проводится контроль за технологией приготовления блюд, ежедневно ведется накопительная ведомость.

Прививочная работа ведется по плану.

В школу в 2016 году выпущено 74 ребенка. У всех детей отмечена положительная мотивация к школе.

Результатом систематической работы по обеспечению здоровья и здорового образа жизни детей явилось то, что:

- ежегодно наблюдается положительная динамика снижения заболеваемости «на одного ребенка»;
- средний показатель пропусков по болезни детьми детского сада не превышает средний показатель заболеваемости по городу;
- полностью выполнены планы оздоровления ЧДБ и общеоздоровительных мероприятий со всеми детьми.
- все дети осмотрены педиатром, а декретированный возраст обследован узкими специалистами. С результатами обследования были ознакомлены воспитатели и родители.

### **Воспитательно - образовательная работа**

**Воспитательно-образовательная работа проводится в условиях освоения ФГОС ДО, годового плана МБДОУ № 24 «Пчелка» и осуществляется по следующим программам:**

1. В основе «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Основная образовательная программа МБДОУ № 24 «Пчелка»
3. Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под ред. Н.В. Нищевой.
4. Общеобразовательной программы дошкольного воспитания МБДОУ № 24 «Пчелка».
5. Программа развития внимания и эмоционально – волевой сферы дошкольников.

В целях повышения качества воспитания и образования дошкольников воспитательно-образовательная работа строилась на основе медико-психолого-педагогической диагностики, что позволило учесть индивидуальные, возрастные особенности и возможности каждого ребенка с соблюдением следующих принципов:

- Единство воспитания, обучения, развития;
- Уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- Систематичности и последовательности;
- Вариативности организации образовательной деятельности;
- Наглядности;
- Доступности;
- Сочетание коллективных и индивидуальных форм и способов работы;
- Создания зоны успеха каждому ребенку.

Индивидуальный и дифференцированный подход к личности ребенка, педагогическая грамотная организация ключевых творческих дел, проведение занятий по апробированным программам, активная целенаправленная работа по повышению профессионального и методического мастерства, развитие системы самообразования, все это положительно сказалось на динамике развития каждого ребёнка.

Использование различных форм организованной деятельности, развивающих методик и новых педагогических технологий позволили получить хорошие результаты освоения детьми вышеуказанных программ.

Положительным результатам усвоения детьми программного материала способствовало:

- Перспективно-тематическое планирование, объединившее в основном все виды деятельности по разделам программы единой темой в течение недели;
- Интеграция в работе воспитателей и узких специалистов;
- Целенаправленная работа с родителями по созданию единого педагогического развивающего пространства в детском саду и дома;
- Профессионализм, добросовестное отношение воспитателей и специалистов к своей работе.

### **Коррекционно-развивающая работа**

**Цель:** всестороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка их к обучению в школе, преодоление зрительной и речевой патологии, формирование у них социально-адаптивных навыков.

#### **Задачи:**

1. Комплексное обследование.

2. Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа в условиях интегрированного обучения и воспитания детей.

3. Анализ и уточнение индивидуальных карт развития для дальнейшего воспитания и обучения детей.

Под коррекционно-развивающей работой понимается система медицинских, педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию детей, преодолению отклонений в их развитии и служащих целям абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья или любых детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

**Коррекционно-развивающая работа МБДОУ № 24 «Пчелка» направлена на:**

- коррекцию и профилактику различных нарушений зрения;
- коррекцию речевой патологии;
- психологическую коррекцию (поведенческие отклонения, эмоциональные нарушения; адаптационная работа);
- коррекцию и профилактику нарушений осанки и опорно - двигательного аппарата).

**Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья строится на основе:**

- Адаптированной программы МБДОУ № 24 «Пчелка»
- специализированных программ для детей с нарушением зрения под редакцией Л.И. Плаксиной; В.А. Андреевой, В.З. Денискиной, Л.В. Фомичевой;
- для детей с нарушением речи В.Н. Коноваленко;
- адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой;
- программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряевой;

- программа (учебно-методический комплекс) «Времен связующая нить» для детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушений зрения учителя-дефектолога МБДОУ № 24 «Пчелка» Е.А. Мусатовой;
- программа по хореографии «Прекрасное пробуждает доброе» для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, речи, осанки хореографа МБДОУ № 24 «Пчелка» О.Г. Сысоевой;
- Программа «АБВГ Дейка» (для детей с нарушением речи) – учителя-логопеда МБДОУ № 24 «Пчелка» И.А. Малетиной;
- Программа «Хочу быть здоровым» - (для детей с нарушением зрения и речи) – учителя-дефектолога МБДОУ № 24 «Пчелка» Н.Г. Опаровой;
- Программа по развитию внимания и эмоционально-волевой сферы - психолога-педагога МБДОУ № 24 «Пчелка» Е.Б. Чановой;
- Программа «Минутки психологического здоровья» - педагога-психолога МБДОУ № 24 «Пчелка» Е.Б. Чановой;
- Программа «Пойми меня» - педагога - психолога МБДОУ № 24 «Пчелка» Е.Б. Чановой.

Программный материал реализуется во всех видах деятельности. Наиболее эффективными формами работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются специализированные индивидуальные и подгрупповые занятия; гимнастика для глаз, занятия по логоритмике, логопедические паузы, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, корригирующая гимнастика, предаппаратная подготовка, аппаратное лечение.

### **Результаты интегрированной коррекционно-педагогической работы:**

- **у детей с нарушением зрения и речи:**
  - положительная динамика по улучшению зрения и речи;
  - увеличился процент выздоровления детей с нарушением зрения;
  - успешное усвоение детьми программного материала;
  - хорошая адаптация выпускников компенсирующих групп к обучению в школе.

Учитель-логопед систематически проводит на логопункте индивидуальные занятия с детьми, посещающими массовые группы сада. Результатом этих занятий является то, что дети из этих групп уходят в школу с хорошо поставленной речью.

- **Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка**

**Цель:** создание условий для реализации внутреннего потенциала ребенка, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию, непрерывность воспитательно-образовательного процесса содействии полноценному личностному, интеллектуальному и физическому развитию детей с ОВЗ при подготовке к обучению в школе на основе сотрудничества семьи и педагогов.

**Задачи:**

- организация психологической службы во взаимодействии с другими специалистами и родителями;
- система психологической поддержки воспитанников;
- повышение психологической компетентности педагогов и родителей

Психолого – педагогическое сопровождение начинается с периода адаптации ребенка в детском саду и продолжается до поступления в школу. Для более эффективной целенаправленной работы составлен социальный паспорт учреждения посредством посещения семей, собеседований, анкетирования.

В основу коррекционно – развивающей работы положены специальные педагогические принципы (подходы):

- 1) принцип целенаправленности педагогического процесса;
- 2) принцип целостности и системности педагогического процесса;
- 3) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
- 4) принцип уважения к личности ребенка, в основе которого - разумная требовательность к нему;
- 5) принцип опоры на положительное в человеке;
- 6) принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе;
- 7) принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий;

Кроме вышеуказанных педагогических принципов, в основу коррекционно-педагогической деятельности положены специальные принципы:

- 1) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- 2) принцип единства диагностики и коррекции;
- 3) принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- 4) деятельностный принцип коррекции;

5) принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности;

б) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Вся коррекционно-развивающая работа проводится с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого малыша, согласно индивидуальных программ развития. Программный материал реализовался во всех видах деятельности. Положительным результатам в коррекционно-развивающей работе способствовало:

- планирование образовательной, совместной и самостоятельной деятельности;
- интеграция специалистов, воспитателей и родителей;
- предметно-развивающая среда;
- использование разнообразных форм организации детей.

Большое влияние на положительную динамику оказали компьютерные программы, с которыми работают все специалисты компенсирующих групп.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения развития, и определяют логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ограниченными возможностями здоровья и требующие для своего удовлетворения следующих условий:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ, можно открыть ему путь к общему образованию.

Использование различных форм организованной деятельности, развивающих методик и технологий, позволяет получать стабильные результаты освоения детьми программы воспитания и обучения в детском саду.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школ № 6, № 7, № 8, выпускники МБДОУ № 24 «Пчелка» хорошо усваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Успешной адаптации выпускников в школе способствует и тесное сотрудничество педагогов МБДОУ № 24 «Пчелка», лицея № 6 и лицея интерната № 7, школы № 8.

### **Взаимодействие с семьей**

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности МБДОУ. Поэтому, в МБДОУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми МБДОУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом МБДОУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

## **Социальный паспорт МБДОУ № 24 «Пчелка» на 01.10.2016 года**

### **Характеристика контингента родителей**

1. Общее число родителей (законных представителей) 434 чел.
2. Число полных семей - 194
3. Число неполных семей – 46
  - число семей, где одна мать - 46
  - число семей, где один отец - 0
4. Число семей, в которых дети находятся под опекой (попечительством) – 3



5. Число многодетных семей - 15
6. Число малообеспеченных семей - 0
7. Число семей, где не работают оба родителя - 0
8. Число семей, где не работает мать - 40
9. Число семей, где не работает отец - 3
10. Состоят на учете в соцзащите - 13 семей
11. Число неблагополучных семей (на учёте в гор УО) - 0
12. Число семей, состоящих на ВСУ учете - 0
13. Число семей, где есть родители-инвалиды - 0
14. Семьи беженцев и вынужденных переселенцев - 0

### **Характеристика контингента детей**

1. Общее количество детей в ДООУ - 133 мальчика м/ж - 129 девочек
2. Число детей, проживающих в полной семье - 216
3. Число детей, проживающих в неполной семье - 46
4. Число детей, где воспитывает одна мать - 46
5. Число детей, где воспитывает один отец - 0
6. Число детей под опекой - 5
7. Число детей, воспитывающихся в многодетной семье - 18
8. Число детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях - 0
9. Число детей в семьях вынужденных переселенцев - 0
10. Число детей-инвалидов - 3
11. Число детей с ограниченными возможностями - 92
12. Число детей, пользующихся льготным питанием - 50
13. Число детей, находящихся на диспансерном учете - 20

Работа с родителями на начальном этапе строится на основе бесед, анкетирования, которые позволяют определить социальный статус семьи, тактику работы с их различными категориями. С целью накопления опыта родители подключаются к педагогическому процессу, взаимодействуют с педагогами детского сада по интересующим их направлениям. Интересно проходят занятия с родителями в дискуссионном зале, в «Школе заботливых родителей», где обсуждаются вопросы, связанные с проблемами воспитания.

Интересно проходят совместные мероприятия:

- день открытых дверей «Здравствуй «Пчёлка»;
- совместное проведение мероприятий:
  - спортивные праздники:
  - традиционные групповые праздники:
  - организация выставок: к знаменательным датам;
- творческая акция «Наша дружная семья»;

- индивидуальные консультации (по инициативе воспитателей, по инициативе родителей).

В 2015-2016 учебном году в детском саду на учёте не было ни одной неблагополучной семьи. На внутрисадовском учёте состояло 2 семьи, которые постоянно находились под контролем специалистов и администрации МБДОУ № 24 «Пчелка».

Хорошими показателями работы педагогов явилось то, что родители довольны работой детского сада, большинство из них удовлетворены развивающей средой, они доверяют специалистам и воспитателям и считают их профессионалами по дошкольному воспитанию (такая оценка работы детского сада была дана при анкетировании в мае 2016 года; в анкетировании приняли участие 391 родителей - 78%)

- высокая оценка	- 92 %
- хорошая	- 8 %
- неудовлетворительная	- 0 %

Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

#### **МБДОУ сотрудничает:**

- НИПК и ПРО – курсовая подготовка, конференции, семинары консультативная помощь;
- ОЦДК - курсовая подготовка, конференции, семинары консультативная помощь;
- НГПУ, Институт Детства: кафедра дошкольной педагогики, кафедра специальной и коррекционной педагогики – курсовая подготовка, конференции, семинары консультативная помощь;
- РРЦ «Семья и дети» - курсовая подготовка, конференции, семинары консультативная помощь;
- НОЦ «Магистр» - курсовая подготовка, консультативная помощь;
- Детская поликлиника № 1- взаимодействие по оздоровительно-профилактической работе;

- Областная больница – курсовая подготовка; консультативная помощь;
- ООО «Перспектива» - психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка;
- ДОУ г. Бердска, г. Искитима, г. Новосибирска – обмен опытом работы;
- Шахматная школа г. Бердска;
- Художественная школа «Весна» г. Бердска;
- со школами города № 8, № 7, с лицеем № 6;
- Музыкальная школа им. Г. Свиридова – концерты преподавателей и учеников для детей и родителей;
- Городской Музей – организационно - педагогическая работа;
- Совет ветеранов ПО «Вега».

### **Анализ административно - хозяйственной работы**

Вся административно-хозяйственная работа проводится с учетом «Программы развития МБДОУ № 24 «Пчелка», годовых задач, плана - мероприятий – действий (дорожная карта) и подчинена выполнению цели: оснащение материально - технической базы для успешного воспитания и обучения детей, охраны их физического и психического здоровья, обеспечения эмоционального благополучия и максимального развития индивидуальных способностей, успешной социальной адаптации каждого малыша, обеспечение нормальных условий работы сотрудников.

Результатом эффективности этих мероприятия явилось то, что в течение года все работники строго соблюдали инструкцию охраны жизни и здоровья детей, технику безопасности, правил пожарной безопасности.

По оснащению материально - технической базы в 2015-2016 учебном году была проведена следующая работа:

- отремонтирован и оборудован кабинет дефектолога;
- выполнен текущий ремонт подсобных помещений пищеблока;
- выполнен косметический ремонт в групповых помещениях и спальнях в 4-х возрастных группах, ремонт коридоров и лестничных маршей, частично выполнен ремонт овощехранилища;
- отремонтирован тепловой узел;
- провели ремонт помещений бухгалтерии;

- установили люминесцентные лампы в 5 групповых комнатах и музыкальном зале;
- приобрели и заменили шкафчики для детской одежды в 3-х возрастных группах;
- заменили детские кроватки в 4 – возрастных группах;
- приобрели и установили бактерицидные лампы в 6 игровых помещениях;
- приобрели 2 сушильных шкафа;
- приобрели и установили 1 стиральную машину;
- приобрели морозильную камеру;
- приобрели гладильный каток;
- приобрели и установили на пищеблок кипятильник;
- приобрели установили на пищеблоке фильтр для воды;
- произвели вырубку всех аварийных деревьев на территории детского сада;
- высадили 30 саженцев лип и 15 саженцев рябины, 10 саженцев серебристого тополя;
- частично провели работы по благоустройству территории;
- частично обновили мягкий инвентарь: спецодежду, шторы, салфетки, костюмы для театрализованной деятельности;
- приобрели: настольно-дидактические игры; конструкторы, мозаику, игрушки (куклы, машины, кухонную посуду, мячи, кубики, коляски для кукол, и др.);
- гуашь, акварель, кисти; пособия для компенсирующих групп; детскую и методическую литературу; канцелярские товары;
- моющие средства, сульфохлорантин, хозинвентарь, посуду, материалы, медикаменты;
- сантехнические, аварийные работы производились быстро и качественно;
- приобретены малые формы на игровых площадках;
- подготовили здание детского сада и овощехранилище к зиме;
- высадили многолетние цветы на клумбах;
- заготовили глину для лепки;
- произвели обрезку сухостоя;
- завезли песок для песочниц на игровые площадки.

### **Проблемы:**

Анализ работы МБДОУ № 24 «Пчелка» за последние 3 года показал, что наряду с достижениями коллектива детского сада, успехами детей, в работе отмечены и негативные моменты, а именно:

- низкая двигательная активность детей, как на занятиях, так и вне их;
- несмотря на то, что заболеваемость детей, посещающих детский сад, на протяжении нескольких лет не превышает городской показатель пропусков по болезни, необходимо усилить работу по профилактике заболеваний и оздоровлению детей;
- в МБДОУ существует проблема, связанная с материально - техническим обеспечением, это: недостаточное оборудование спортивной площадки и игровых площадок малыми игровыми формами;
- недостаточно оснащены групповые спортивные уголки;
- недостаточно разнообразен материал для занятий и свободной деятельности по конструированию;
- необходимо разнообразить формы работы с родителями;
- выполнить капитальный ремонт 2-х помещений пищеблока и помещений прачечной;
- выполнить работы по капитальному ремонту кровли 3 корпуса здания;
- отремонтировать асфальтовое покрытие на территории детского сада;
- отремонтировать отопительную систему;
- выполнить работы по косметическому ремонту коридора;
- отремонтировать тамбур группы раннего возраста;
- отремонтировать выходы № 3,4,5,6.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие **проблемы:**

- обеспечение выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- затруднения некоторых педагогов в выборе современных развивающих технологий, направленных на формирование полноценных, соответствующих возрасту, целевых ориентиров дошкольного образования детей;
- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации коррекционно-образовательного процесса

в группах компенсирующей направленности, повышение компетентности специалистов ДООУ по созданию единой предметно-развивающей и коррекционной среды в ДООУ;

- необходимость активизации работы методической службы ДООУ с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;

- обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

-обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

-обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;

- повышение качества образования;

- окончательный переход на современный профессиональный стандарт педагога.

## **Концепция**

### **Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

#### **«Детский сад комбинированного вида № 24 «Пчелка»**

##### **1. Ребенок и общество**

Постоянно поддерживать социальный статус детского сада - первой ступени образования и общественного воспитания детей в возрасте от 1 года 6 мес. до 8 лет.

Быть человеком - это значит, не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

##### **2. Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми**

Формирование личности ребенка как индивидуальности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в их воспитании и обучении, как одно из главных условий их эмоционального благополучия и полноценного психического развития. Тактика общения – сотрудничество.

### **3. Охрана и укрепление здоровья детей:**

- Создание благоприятных условий и соблюдение всеми сотрудниками детского сада инструкции по охране жизни и укреплению здоровья детей.
- Организация питания согласно требований СанПиН 2.4.1.2660-13.
- Серьезный подход к организации предметной и социальной среды.
- Особый подход к режиму и организации разных видов деятельности, коррекционной и лечебно – восстановительной работы – пути достижения физического здоровья, эмоционального благополучия каждого ребенка.

### **4. Осуществление единства воспитания и обучения**

Общий подход к отбору материала и организации воспитания и обучения. Максимальная реализация возможностей ребенка, которые формируются и проявляются в специфических детских видах деятельности. В основе – идея обогащения духовного мира ребенка, насыщение его жизни яркими, необычными, интересными событиями. Создание условий для детского творчества.

### **5. Формирование у детей ценностных основ отношения к действительности**

Приобретение детьми основ личностной культуры, ее базис (ориентировка в природе, предметах, созданных руками человека, явлениях окружающей жизни, собственной жизни и деятельности, в себе самом). Проявление эмоционально оценочного отношения к происходящему.

К 7 годам сформированы начала:

- нравственного сознания;
- духовности, как свойства сознания (отношение к «рукотворному миру»);
- начала самосознания личности;
- экологического сознания.

### **6. Осуществление перехода на личностно – ориентированную модель**

Взгляд на ребенка как на полноправного партнера в условиях сотрудничества. Содействовать становлению ребенка как личности, обеспечивать развитие познавательных процессов и творческих способностей. Стремится к созданию социально – педагогической организации детско - взрослого сообщества, культивирующего ценности развитого детства.

### **7. Обеспечение преемственности между школой и детским садом**

Обеспечение преемственности программ дошкольного и начального общего образования, форм организации учебно-воспитательного процесса. Своевременная коррекция возможных отклонений в развитии личности ребенка, решение проблем адаптации к условиям школьного обучения.

**8. Осуществление возрастного подхода в воспитании и обучении детей (раннее детство, дошкольное детство) по следующим направлениям:**

- Социально - коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно - эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

**9. Организация жизни детей в детском саду в форме игры и связанными с нею формами образовательной деятельности, предметно-практической деятельностью.** Игра должна стать подлинным средством творческой самореализации ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, а также возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

#### **10. Организационная деятельность**

Использования наиболее эффективных путей обучения детей:

- Дидактические игры;
- Сюжетно-ролевые игры.
- Игры с правилами;
- Подвижные игры;
- Игры с предметами;
- Строительные игры;
- Настольные игры;
- Экспериментирование;
- Моделирование;
- Конструирование;



Игра в сочетании с необходимыми объяснениями в форме воздействия взрослого образует специфическую форму обучения дошкольников. Помимо хорошо изученных механизмов влияние игры на развитие эмоциональной и коммуникативной сфер и на развитие символического мышления, игра также благотворно влияет на развитие произвольности и саморегуляции поведения, закладывая основы рефлексивных и метакогнитивных способностей. За счет высокой мотивации и контекстуальной поддержки, возникающей в игре, дети, испытывающие трудности в какой-либо сфере развития, зачастую преодолевают эти трудности в игре быстрее, чем в процессе специальных индивидуальных занятий.

### **11. Осуществление комплексного подхода к национальной культуре**

Главной задачей русской культурной традиции сотрудники детского сада «Пчелка», считают закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми. Важно помнить, что раскрытие личности в ребенке полностью возможно через включение его в культуру собственного народа. И это не только знание о культуре, а проживание в культуре, проживание в традиции, посредством активного вхождения. Русская культурная традиция естественно вобрала в себя нравственно-этические и эстетические ценности христианства. Учитывая, что дошкольники очень эмоциональны, и что эмоционально-образное восприятие окружающего мира – основа формирования патриотизма, коллектив детского сада принимает активное участие в создании атмосферы доброты, терпимости, душевного комфорта.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию в детском саду ведётся по следующим направлениям:

- Формирование представлений: знакомство с устным народным творчеством; знакомство детей с народными традициями и промыслами; знакомство с доступными пониманию детей историческими событиями; расширение представлений о природе; городах России; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); формирование элементарных знаний о правах человека и т.д.;
- Воспитание патриотических чувств: воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу; формирование

бережного отношения к природе; воспитание уважения к труду; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию; формирование толерантного отношения к представителям других национальностей;

– Развитие поискового поведения у дошкольников: развитие внутренней активности ребёнка, способности ставить цели, добывать знания, используя разные способы для получения результатов.

## **12. Детский сад, семья**

Ребенок живет в семье, её влияние – основа развития и воспитания, её законы и ценности приоритетны. Конечно, профессионализм педагога чрезвычайно важен для работы с детьми. Однако его профессиональную заинтересованность в каждом ребенке не стоит противопоставлять глубокому, природой заложенному интересу к судьбе собственного ребенка. Собственно, профессионализм педагога во многом определяется тем, насколько успешно он работает в союзе с родителями ребенка.

Персонал детского сада признает главенствующую роль семьи, т.к. образование в дошкольной организации «надстраивается» над отношениями ребенка и его родителей. Предоставляя родителям возможность участия во всех аспектах деятельности Организации, педагоги увеличивают шансы ребенка на преуспевание и хороший эмоциональный фон. Педагоги получают шансы на лучшие результаты своей профессиональной работы.

Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива. Необходимо устанавливать доверительные деловые контакты между семьей и детским садом, в ходе которых корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов

**13. Осуществлять переход от централизованного программного обеспечения педагогического процесса к гибкому использованию инновационных педагогических технологий, авторских, адаптированных программ и методик.** Применение в педагогическом процессе психолого-педагогического сопровождения.

## **14. Осуществление непрерывного образования воспитателей**

Обеспечение условий для своевременного прохождения курсов повышения квалификации воспитателей и специалистов, работающих в ДОО, диагностика информационных потребностей педагогических кадров, обучение их в учебных

заведениях. Организация деятельности по освоению педагогами новых методов работы с информацией, новыми технологиями и формами общения, ориентированными на формирование ключевых компетенций дошкольника. Признание права на творческий поиск, самореализацию, изучение, обогащения и распространения передового педагогического опыта.

### **Основные цели воспитания и обучения**

1. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

2. Обеспечение педагогов и специалистов МБДОУ программой действий, объединяющей аналитическую, воспитательно - образовательную и коррекционно - развивающую работу с детьми дошкольного возраста.

3. Внедрение эффективных педагогических технологий, позволяющих повысить социального статуса дошкольного образования в воспитательно-образовательный процесс.

### **Принципы организации воспитательно-образовательного процесса**

Существует ряд принципов создания среды развития в группе, ориентированной на ребенка, которых следует придерживаться педагогам:

- Принцип сотрудничества.
- Принцип занимательности.
- Принцип новизны.
- Принцип динамичности.
- Принцип комплексности.
- Принцип полезности.
- Принцип комфортности.
- Принцип целесообразной достаточности.
- Принцип доступности.
- Принцип превентивности.
- Принцип личной ориентированности.
- Принцип баланса инициатив детей и взрослых.

## **Ожидаемые результаты**

Ожидаемый конечный результат реализации «Программы развития МБДОУ № 24 «Пчелка»:

**Для самореализации и профессионального роста педагогов:**

1. Функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
7. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов, их умения работать на запланированный результат.
9. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
10. Современные предметно - пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
11. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города, области.

## **Угрозы и риски реализации Программы**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

**Возможные пути устранения угроз и рисков:**

1. Разъяснение идей Программы развития МБДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

**Этапы реализации Программы**

Программа реализуется в 2016-2020 гг. и базируется на правовой основе:

1 этап - «Подготовительный (аналитический)» - январь- май 2016 г.

2 этап - Реализация программы – май 2016 – декабрь 2020 года.

Подведение промежуточных итогов реализации Программы за истекший период – по окончанию каждого учебного года.

3 этап - Подведение итогов реализации «Программы развития МБДОУ № 24 «Пчелка – декабрь 2020 г.



**План действий**  
**по реализации «Программы развития МБДОУ № 24 «Пчелка»**

**г. Бердск**

## План действий коллектива МБДОУ № 24 «Пчелка»

**Цель: создание организационной основы для реализации «Программы развития МБДОУ № 24 «Пчелка»**

Задачи	Направление деятельности	Сроки					ответственный
		2016	2017	2018	2019	2020	
1. Создание механизма эффективного управления Программой развития МБДОУ № 24 «Пчелка»	1.1. Определить функции совета по реализации программы, периодичность его работы, формы работы с участниками Программы развития МБДОУ.	+					Заведующий О.П. Федорова
2. Информирование участников Программы Цель: объединить и скоординировать всех участников педагогического процесса, включив их в активную работу по реализации поставленной цели по выполнению Программы развития.	2.1. Провести производственное совещание «Координация деятельности сотрудников МБДОУ по реализации программы развития». 2.2. Провести заседание Родительского комитета «Пути совместного решения реализации программы развития МБДОУ» в условиях освоения ФГОС ДО. 2.3. Провести родительское собрание «Роль семьи в реализации Программы развития».	+					Заведующий О.П. Федорова
Кадровое обеспечение: - подготовка, повышение	3.1. Подготовить предложения по повышению профессионального мастерства педагогов, специалистов и других работников МБДОУ.	+	+	+	+	+	Заведующий О.П. Федорова Старший воспитатель

<p>квалификации и переподготовка педагогических работников. Цель: добиться осознания педагогами необходимости и возможности достижения намеченных целей, включить педагогов в поисковую деятельность по созданию педагогических технологий, привлечь необходимых специалистов</p>	<p>3.2. Подготовить предложения по внесению изменений в действующее штатное расписание МБДОУ 3.2. Учеба педагогов и других работников в высших и средних педагогических заведениях. 3.4. Подготовка и аттестация педагогических работников на квалификационную категорию. 3.5. Подготовка кадров в НИПКИПРО, НГПУ, в педагогическом колледже им. А.С. Макаренко.</p>	+	+	+	+	+	Т.А. Федорова
<p>Методическое и дидактическое обеспечение. Цель: организовать теоретическую и практическую подготовку педагогов, оснастить воспитательно-образовательный процесс необходимыми методическими материалами.</p>	<p>4.1. Определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию: - с поликлиникой; - с муниципалитетом; - с другими организациями.</p>		+	+	+	+	Заведующий О.П. Федорова Старший воспитатель Т.А.Федорова специалисты воспитатели
<p>5. Улучшение материально-технической базы МБДОУ.</p>	<p>5.1. Приобретение технологического оборудования: - в прачечную; - на пищеблок. 5.2. Приобретение медицинского</p>	+	+	+	+	+	Заведующий О.П. Федорова, зам. зав. по АХЧ



<p>Цель: обеспечить педагогический процесс необходимым оборудованием, создать нормальные санитарно-гигиенические условия, выявить финансовые потребности и возможности для реализации цели.</p>	офтальмологического оборудования для лечения детей с нарушением зрения.	+	+	+	+	+	Н.Н. Светлолובה
	5.3. Приобретение компьютерных программ для профилактики и лечения зрения у детей.						
	5.4. Переоборудовать музыкальный зал.	+	+	+	+	+	
	5.5. Установка видеонаблюдения						
	5.6. Переоборудование спортплощадки.						
	5.7. Ремонт пищеблока.	+	+	+	+	+	
	5.8. Ремонт медицинского блока.						
	5.9. Ремонт коридора и подсобных помещений.		+	+	+	+	
	5.10. Ремонт перекрытий над переходами между корпусами.						
	5.11. Ремонт складских помещений.		+	+	+	+	
	5.12. Ремонт и оформление прогулочных веранд	+	+	+	+	+	
	5.13. Ремонт и приобретение малых игровых форм на игровые площадки.						
	5.14. Ремонт цоколя здания.			+	+	+	
	5.15. Замена оконных переплетов.	+	+	+	+	+	
	5.16. Ремонт козырьков над входом.	+	+	+	+	+	
	5.17. Замена входных дверей.	+	+	+	+	+	
	5.18. Ремонт асфальтового покрытия.		+	+	+	+	
	5.19. Ремонт овощехранилища.		+	+	+	+	
	5.20. Приобретение детской мебели.	+	+	+	+	+	
	5.21. Приобретение канцтоваров.	+	+	+	+	+	
	5.22. Приобретение постельного белья.	+	+	+	+	+	
	5.23. Приобретение игрового материала.	+	+	+	+	+	
	5.24. Приобретение спецодежды.	+	+	+	+	+	
	5.25. Приобретение хозинвентаря.	+	+	+	+	+	
	5.26. Вырубка старых деревьев.	+	+				
	5.27. Благоустройство территории	+	+	+	+	+	
	5.28. Приобретение моющих и дезинфицирующих средств.	+	+	+	+	+	

**2. Цель: - отработка базисных направлений деятельности учреждения, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка;  
- программно – методическое обеспечение**

Задачи	Направление деятельности	Сроки					Ответствен.
		2016	2017	2018	2019	2020	
<p>Внедрение стандартов дошкольного уровня образования. Отработка базисных направлений деятельности МБДОУ № 24 «Пчелка», обеспечивающих всестороннее развитие ребенка. Корректировка содержания воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Установить взаимодействие МБДОУ с различными учреждениями, предприятиями, вузами, научными организациями, специалистами в</p>	<p>1. Изучить концепцию базисной программы развития дошкольника. 2. Работа по введению ФГОС ДО. - Систематизация методических пособий - Обобщение и распространение опыта ведущих педагогов - Разработка структуры управления учебно – воспитательным процессом 1.6 - Разработать адаптированные программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО.</p>	+					<p>Заведующий О.П. Федорова, Старший воспитатель Т.А. Федорова</p>
		+	+	+	+	+	

направлении создания условий для выполнения Программы Развития МБДОУ № 24 «Пчелка», плана мероприятий («дорожная карта»).							
Отработка механизма организации востребованных образовательных услуг для детей, не посещающих МБДОУ.							Старший воспитатель Т.А. Федорова
2. Корректировка содержания воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.  Внедрение в воспитательно-образовательный процесс проектных методов	<b>2.1. Познавательное развитие</b>  - разработать систему игр и упражнений на развитие мышления (подбор литературы по данному разделу);  - совершенствовать коррекционную работу по развитию связной речи и развитию мышления детей;  - составить план образовательной деятельности по ориентировке в пространстве;  - составить план образовательной деятельности на развитие у детей произвольного внимания;  - систематизировать игры по развитию цветовосприятия для детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения;  - разработать и систематизировать дидактические игры по развитию умственного восприятия у	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Т.А.Федорова дефектолог О.В. Ефремова, логопед Е.А. Мусатова, Психолог  воспитатели возрастных групп  Логопед Е.А. Мусатова

	<p>детей с нарушением зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить пособие по развитию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста;</li> </ul>						
	<p><b>2.2. Художественно – эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать картотеку театрализованных игр и упражнений для развития у детей творческого воображения;</li> <li>- создать мини-театр по возрастам как средство поэтапного освоения детьми видов творчества;</li> <li>- обновить уголки ряжения в группах, дополнить театры новыми персонажами;</li> <li>- дополнить комплект репродукций картин разных жанров живописи.</li> </ul>	+	+	+	+	+	<p>Старший воспитатель Т.А. Федорова муз. рук. Н.А. Гордеева В.П. Кузовкова Старший воспитатель Т.А.Федорова воспитатели возрастных групп</p>

	<p><b>2.3. Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения системы оздоровительных мероприятий;</li> <li>- разработать систему дифференцированного подхода к увеличению двигательной активности детей во всех возрастных группах;</li> <li>- в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью разработать и ввести систему занятий на тему: «Беседы о здоровье»</li> </ul> <p><b>2.4. Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематическое планирование по разделу «Социализация»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• средний возраст;</li> <li>• старший возраст;</li> <li>• подготовительный возраст</li> </ul> </li> <li>- тематическое планирование по разделу «Труд» <ul style="list-style-type: none"> <li>• средний возраст;</li> <li>• старший возраст;</li> <li>• подготовительный возраст</li> </ul> </li> <li>- тематическое планирование по разделу: «Безопасность»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• средний возраст;</li> <li>• старший возраст;</li> <li>подготовительный возраст</li> </ul> </li> </ul>	+	+	+	+	+	<p>Медицинские работники, инструктор по физической культуре О.Г. Маркова воспитатели возрастных групп</p> <p>Старший воспитатель Т.А. Федорова специалисты воспитатели</p>
--	---	---	---	---	---	---	--

	<p><b>2.5. Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- развивать у детей речевое творчество, работать над развитием звуковой и интонационной культуры речи;</li> <li>- формирование звуковой аналитико-систематической активности как предпосылки обучения грамоте</li> </ul>	+	+	+	+	+	
3. Организация платных образовательных услуг	3.1. Откорректировать подбор платных образовательных услуг в соответствии с лицензированием		+	+	+	+	Заведующий О.П. Федорова
4. Кадровое обеспечение. Цель: добиться осознания педагогами необходимости и возможности достижения намеченных целей, включить педагогов в поисковую деятельность по созданию педагогических технологий, привлечь необходимых специалистов	<p>4.1. Направить педагогов на курсы повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направить педагогов на переподготовку в соответствии с профессиональным стандартом</li> <li>- НГПУ;</li> <li>- воспитателей на плановые курсы повышения квалификации при НИПК и ПРО;</li> <li>- воспитателей компенсирующих групп на плановые курсы при НИПК и ПРО;</li> <li>- логопеда и дефектологов на курсы повышения квалификации при НИПК и ПРО;</li> </ul>	+	+	+	+	+	Заведующий О.П. Федорова,  Старший воспитатель Т.А. Федорова

	- инструктора по физической культуре на курсы повышения квалификации при НИПК и ПРО.						
5. Методическое и дидактическое обеспечение. Цель: организовать теоретическую и практическую подготовку педагогов, оснастить воспитательно-образовательный процесс необходимыми методическими материалами.	<p>5.1. Разработать рекомендации по организации оптимального двигательного режима.</p> <p>5.2. Разработать каталог игр по интеллектуальному развитию детей.</p> <p>5.3. Разработать план-схему по развитию речи для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста и подготовительных к школе групп.</p> <p>5.4. Разработать перспективное планирование по сенсорному воспитанию для детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>5.5. Разработать перспективное планирование по обучению рассказыванию.</p> <p>5.6. Составить аннотированный каталог программ, прошедших экспертизу</p> <p>5.7. Разработать рабочие программы для всех возрастных групп. Практическое апробирование рабочих образовательных программ.</p>	+	+	+	+	+	<p>Старший воспитатель Т.А. Федорова</p> <p>Старший воспитатель Т.А. Федорова логопед Е.А. Мусатова, воспитатели.</p> <p>Старший воспитатель Т.А. Федорова</p> <p>Старший воспитатель Т.А. Федорова Специалисты воспитатели</p>

### 3. Цель: Материально-техническое обеспечение

Задачи	Направление деятельности	Сроки					Ответственный
		2016	2017	2018	2019	2020	
<p>1. Благоустройство территории.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Укрепить материально-техническую базу.</p> <p>2. Продолжать работу над созданием условий для экологического воспитания детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-воспитатель, ребенок-родитель, воспитатель-родитель</p>	<p>Программа благоустройства территории МБДОУ № 24 «Пчелка».</p> <p>Ожидаемые результаты:</p>	+	+	+	+	+	<p>Заведующий О.П. Федорова, Старший воспитатель Т.А. Федорова Заместитель заведующего по АХЧ Н.Н. Светлолобова</p>
	<p>1. Создание условий для проведения собственно - образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	+	+	+	+	+	
	<p>2. Создание на групповых прогулочных площадках развивающей предметной среды, способствующей укреплению, сохранению здоровья и снижению заболеваемости воспитанников.</p>	+	+	+	+	+	
	<p>3. Формирование у детей потребности к здоровому образу жизни, интереса к природному окружению, желание беречь и охранять природу.</p>	+	+	+	+	+	
	<p>4. Установка малых игровых форм и спортивных сооружений на территории МБДОУ № 24 «Пчелка».</p>	+	+	+	+	+	
	<p>5. Сохранность здания детского сада (ремонт цоколя, отмосток, крылец).</p>	+	+	+	+	+	
	<p>6. Восстановление асфальтового покрытия и пешеходных дорожек на территории МБДОУ № 24 «Пчелка».</p>	+	+	+	+	+	
	<p>7. Оборудование парковки со стороны ул. Кирова (для безопасного подвоза детей).</p>	+	+	+	+	+	



<p>2. Повышение качества базовой инфраструктуры План мероприятий действий («дорожная карта»)</p>	<p>Модернизация материально-технической и ресурсной базы МБДОУ № 24 «Пчелка», в том числе реализация мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ремонт и модернизация помещений МБДОУ;</li> <li>- ремонт кровли здания МБДОУ;</li> <li>- замена окон;</li> <li>- ремонт отмосток по периметру здания;</li> <li>- ремонт цоколя здания;</li> <li>- ремонт крылец – 7 шт.;</li> <li>- ремонт асфальтового покрытия на территории МБДОУ;</li> <li>- замена электропроводки в здании МБДОУ и склада;</li> <li>- ремонт групповых комнат, спален, приемных с заменой отопительной системы, с заменой дверных и оконных блоков;</li> <li>- ремонт коридора с заменой оконных и дверных блоков;</li> <li>- замена дверных блоков склада;</li> <li>- ремонт прогулочных веранд и установка малых игровых форм;</li> <li>- выкорчевывание пней на прогулочных участках и территории МБДОУ;</li> <li>- ремонт цоколя здания</li> </ul>	+	+	+	+	+	<p>Заведующий О.П. Федорова, Старший воспитатель Т.А. Федорова Заместитель заведующего по АХЧ Н.Н. Светлолобова</p>

#### 4. Цель: отработка модели взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи	Направление деятельности	Сроки					Ответственный
		2016	2017	2018	2019	2020	
1. Мониторинг развития и здоровья детей	1.1. Проводить корректировку содержания и организации режима работы с детьми на основе данных, полученных в результате мониторинга (диагностики).	+	+	+	+	+	Заведующий О.П. Федорова, Старший воспитатель Т.А. Федорова
2. Вовлечение родителей в образовательный процесс. Цель: проинформировать родителей о проблемах, путях их дальнейшего совершенствования воспитательно – образовательного процесса, выявить возможности включения родителей в решение поставленных задач.	2.1. Информировать родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Т.А. Федорова воспитатели возрастных групп
	2.2. Организовать индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития детей.	+	+	+	+	+	
	2.3. Организовать работу с семьей по теме:  «Школа заботливых родителей»	+	+	+	+	+	
3. Отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих МБДОУ	3.1. Организовать образовательные услуги по формированию звукопроизношения, и подготовке детей к школе.			+	+	+	Заведующий О.П. Федорова, Старший воспитатель Т.А. Федорова
	3.2. Консультационный пункт для родителей (законных представителей)			+	+	+	

4. Контроль, диагностика, мониторинг и регулирование хода выполнения программы.	4.1. Выявить отклонения от программы, затруднения педагогов, недостатки научно-методического и технического оборудования, оказать помощь, внести коррективы в Программу развития МБДОУ № 24 «Пчелка»		+	+	+	+	Заведующий О.П. Федорова
5. Определение перспектив дальнейшей работы	5.1. Подведение итогов работы по Программе развития МБДОУ.  5.2. Подготовка «Программы развития МБДОУ» на следующий период.					+  +	Заведующий О.П. Федорова

План действий планируется выполнить при наличии финансирования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 24 «Пчелка»

Утверждаю:



Заведующий МБДОУ № 24 «Пчелка»

О.П. Федорова

приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Положение

### о Программе развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 24 «Пчелка» (МБДОУ № 24 «Пчелка»)

(далее – Положение) разработано и утверждено в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ и локальных актов образовательной организации.

#### 1. Общие положения

1.1. Положение разработано с учетом приоритетов образовательной политики, закрепленных:

1.1.1. В документах федерального уровня:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 7 ч. 3 ст. 28);

– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;

– Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации"» (вместе с Рекомендациями субъектам Российской Федерации по подготовке к реализации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"; локальных актов образовательной организации.

1.1.2. В документах субъекта РФ,

1.1.3. В документах институционального уровня:

- Устав;

- локальные нормативные акты.

1.2. Положение определяет структуру и содержание программы развития (далее – Программа), регламентирует порядок ее разработки, утверждения и реализации участниками образовательных отношений.

1.3. Под Программой понимается основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательной организации.

1.4. Программа представляет собой комплекс мероприятий для достижения стратегической цели, стоящей перед МБДОУ № 24 «Пчелка» за счет средств бюджета, внебюджетных средств, инвестиций, спонсорских средств.

1.5. Программа носит среднесрочный характер (продолжительность от 2 до 5 лет) и ее действие рассчитано на 2014-2018 г. г..

1.6. Программа разрабатывается и утверждается в образовательной организации в соответствии с настоящим Положением.

1.7. Программа является объектом внутрисадовского контроля в соответствии с планом работы образовательной организации.

1.8. Положение о Программе разрабатывается и утверждается педагогическим советом Образовательной организации в соответствии с порядком, предусмотренным ч. 2-3 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", трудовым законодательством и др.

1.9. В Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

## **2. Цели, задачи и функции Программы**

2.1. Главной целью Программы является создание и обеспечение условий для достижения в образовательной организации соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг.

2.2. Главная цель Программы при ее реализации в образовательной организации достигается через решение основных / сопровождающих целей (*выбор целей зависит от общих и частных задач образовательной организации, объективной оценки образовательной деятельности и ее особенностей, специфики и т. п.*).

2.3. Основными задачами Программы являются:

- фиксация и включение в контекст внешней среды существующего состояния и перспектив развития образовательной организации;
- выявление возможностей и ограничений, угроз и рисков, достижений и инновационного потенциала исполнителей, а также существующих проблем и недостатков;
- определение и описание образа желаемого будущего состояния образовательной организации для формулирования ее стратегических и тактических целей развития;
- определение и описание стратегии развития и разработка конкретного плана действий образовательной организации, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов, достижения целей и реализация задач.

2.4. Основными функциями Программы являются:

- нормативная: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательную организацию;

- процессуальная: определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательной организации, организационные формы и методы, средства и условия процесса ее развития;
- оценочная: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

### **3. Структура и содержание Программы**

3.1. Структура Программы определяется образовательной организацией самостоятельно.

3.2. Структура Программы определяется в период ее разработки с учетом мнения участников образовательных отношений и коллегиального органа управления образовательной организацией по результатам обсуждения (*в данном случае структура Программы в Положении не фиксируется, а протоколируется*).

3.5. Содержание Программы должно:

- отражать современные тенденции развития страны в целом и образования, в частности;
- иметь инновационный характер;
- учитывать региональную специфику, традиции развития образования;
- быть преемственным предыдущей Программе;
- обеспечивать решение проблемы / задач в ходе мероприятий по разработке Программы;
- отвечать специфике, традициям образовательной организации и запросам участников образовательных отношений;

### **4. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений в Программу**

4.1. Порядок разработки Программы включает следующее.

4.1.1. Основанием разработки Программы является решение коллегиального органа управления на основании окончания срока реализации предыдущей Программы после следующих процедур:

- представление отчета на заседании коллегиального органа управления (*согласно установленному порядку / Уставу / Положению и т. п.*) о результатах реализации предшествующей Программы за 5 лет;
- принятие решения по итогам отчета о достижении / не достижении целевых показателей Программы / реализации мероприятий Программы / проектов / подпроектов и разработки новой Программы развития образовательной организации на срок принимаемой программы развития;
- закрепление решения приказом по образовательной организации, который определяет, в т. ч. куратора / ответственного за разработку Программы и состав рабочей группы;

в обсуждении отчета о выполнении Программы и ее разработке принимают участие органы государственно-общественного управления.

4.1.2. После принятия решения / издания приказа о начале разработки Программы, ответственность возлагается на куратора / ответственного

Программы, который в срок, указанный в приказе по образовательной организации определяет график работы, исполнителей и т. п.

4.2. Порядок утверждения Программы предполагает следующие этапы.

4.2.1. Программа принимается коллегиальным органом управления образовательной организации, подписывается руководителем образовательной организации на основании приказа.

4.4.2. Утверждение программы предполагает следующий порядок:

– Программа обсуждается и рассматривается на заседаниях коллегиального органа управления образовательной организации, оценивает обоснованность представленной Программы на предмет соответствия приоритетам образовательной политики, направлениям социально-экономического развития РФ, субъекта РФ, муниципального образования и иным приоритетам государственной политики в сфере образования;  
затем утверждается;

4.3. Порядок внесения изменений и(или) дополнений в Программу включает следующее.

4.3.1. Основанием для внесения изменений и(или) дополнений могут быть:

– результаты мониторинга реализации мероприятий, оценки эффективности и достижения целевых индикаторов и показателей;  
– невыполнение мероприятий Программы;  
– издание / выход стратегических документов на федеральном, региональном, муниципальном уровне;  
– потеря актуальности отдельных мероприятий, проектов Программы;

4.3.2. Все изменения и(или) дополнения, вносимые в Программу по итогам реализации должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом по образовательной организации «О внесении изменений и(или) дополнений в Программу развития образовательной организации».

4.4. Программа развития, разработанная согласно настоящему Положению, является собственностью образовательной организации.

## **5. Порядок проведения мониторинга результатов реализации мероприятий Программы развития**

5.1. Мониторинг результатов реализации мероприятий Программы организуется в установленном порядке путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год. Данная оценка проводится на основании внутреннего контроля системы целевых индикаторов и показателей Программы.

5.2. При проведении мониторинга Программы используется информация, содержащаяся:

– в локальных актах.

5.3. Итоги оценки полученных результатов, проведенной на основании системы целевых индикаторов и показателей Программы, отражаются в статистической

отчетности о реализации Программы, а также локальных актах, описывающих реализацию Программы.

5.4. Исполнитель(и) Программы представляет(ют) полученную в рамках проведения мониторинга Программы статистическую и аналитическую информацию коллегиальному органу управления для принятия управленческих решений.

## **6. Оформление, размещение и хранение Программы**

6.1. Программа оформляется на листах формата А4 (или указать нужное), брошюруется, скрепляется печатью.

6.2. Технические требования к оформлению Программы:

6.2.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman Cyr, 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

6.2.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения (приложение). На титульном листе указывается:

- гриф «принято», «согласовано», «утверждено»;
- название Программы (при наличии);
- срок реализации Программы;
- год составления Программы;

6.3. Публичность (открытость) информации о значениях целевых индикаторов и показателей, результатах мониторинга хода реализации Программы обеспечивается размещением оперативной информации в сети Интернет на официальном сайте образовательной организации в порядке, установленном Положением о сайте образовательной организации и обновлении информации об образовательной организации.

6.4. Программа является обязательной частью документации образовательной организации и хранится в течение 5 лет.