

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 24 «Пчелка»**



**«От простого к сложному»**

**Развитие познавательных способностей**

**Детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

**в условиях реализации**

**Федерального Государственного образовательного**

**стандарта дошкольного образования**

**2015 год**

## Пояснительная записка

Современный уровень развития науки и техники, обогащение содержания обучения предъявляет все более высокие требования к воспитанию детей в период детства, и соответственно, повышенные требования к интеллектуальным качествам личности ребенка.

Проблема интеллектуального развития личности всегда занимала важное место в педагогике. В наше время школа, используя различные развивающие программы обучения, предъявляет высокие требования к уровню развития ребенка. Поэтому необходимо начинать интеллектуальное развитие личности именно в дошкольном возрасте, когда формируются познавательные интересы ребенка, развиваются его психологические процессы.

Современное детство отличается наличием огромных возможностей раннего развития детей. Именно в дошкольном детстве впервые появляется возможность относительно систематического обучения детей по определенной программе. Упустить эту возможность означает потерять годы «золотого века» детства, означает не востребовать данные природой ребенку удивление миром и неустанное желание его познавать.

Анализ состояния образования в период детства, проведенный учеными, показал, что существующие сегодня две системы дошкольного и начального общего образования вошли в противоречие с потребностями жизни и не в полной мере способствуют реализации возможностей полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Образовательные программы ДОУ и начальной школы требуют обновления в связи с введением федерального государственного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155). Необходима преемственность и единый подход к воспитательным, развивающим и обучающим целям и задачам обеспечивающих индивидуальное развитие и личностно ориентированную модель современного образования при составлении новых образовательных программ. Программа основывается на методологии современного обучения, призванного развить

личность растущего ребенка, привести к возникновению тех психологических новообразований, которые соответствуют возрасту.

Ориентация в обучении на «завтрашний» день развития (Л.С. Выготский) каждого ребенка привела к пересмотру содержания дошкольного образования.

Смена парадигмы общественного дошкольного воспитания ставит в центр воспитательного процесса личность ребенка с присущей ей неповторимостью и своеобразием развития. Ведущая идея современного дошкольного образования находит свое выражение в поиске форм и средств создания условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства, наиболее полного и глубокого раскрытия его возрастных и индивидуальных возможностей.

Для того, чтобы ребенок успешно развивался, должно быть усложнено содержание образования, с одной стороны, и обеспечена доступность его усвоения благодаря адекватной методике, с другой стороны. Только тогда, когда сложное становится доступным, приход ситуация успеха в умении, возникает личностный смысл умения, а не приобретение знаний как самоцель.

Обучение детей развивает их потребностно-мотивационную сферу так же, как интеллектуальную и эмоциональную. У детей развивается речь, внимание, память, мышление, воображение, возникают умения общаться со взрослыми и сверстниками в процессе содержательной деятельности, овладение элементами учебной деятельности.

Все это вызывает своевременные структурные изменения в личности ребенка, существенно влияет на формирование у него предпосылок универсальных учебных действий, то есть готовности к школе, адаптации и персонализации в дальнейшей школьной жизни.

Умственное развитие дошкольника, важнейшая составная часть его общего психического развития, включает в себя формирование познавательных интересов, накопление разнообразных знаний и умений, овладение речью. Но особенно актуальным является развитие восприятия, памяти, внимания - тех психических качеств личности дошкольника, определяющих легкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможность их использования для решения разнообразных задач, что имеет особое значение для подготовки детей к

школьному обучению. Важно не только то какими знаниями владеет ребенок ко времени поступления в школу, а готов ли он к получению новых знаний, умеет ли он рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, строить замыслы сочинений, обладает ли он коммуникативными навыками. Поэтому необходимо развивать у детей умение анализировать, фантазировать, понимать закономерности, одновременно формируя особое лингвистическое отношение к языку, к собственной речи, при этом - умеет ли он общаться со взрослыми и сверстниками.

Предлагаемая программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Концепцией дополнительного образования РФ» и получением социального заказа на альтернативное дошкольное образование, которое осуществляло бы качественную подготовку детей к школьному обучению. Программа не дублирует дошкольные образовательные программы, но отвечает требованиям государственного стандарта и возрастным особенностям детей. Она разработана с учетом всех дидактических принципов развивающего обучения, видов мышления, психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста и включает в себя следующие разделы:

1. В мир родного языка.
2. Основы английского языка.
3. Занимательная математика и конструирование.
4. Шахматы.
5. Развитие познавательных способностей.

### **О разделе «В мир родного языка»**

**Цель:** создание условий для активизации мотивационно-познавательной сферы, развития умственных способностей дошкольников в процессе овладения речью.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) обеспечение психологического благополучия, охрана и укрепление здоровья детей;
- 2) формирование правильной речи;

- 3) овладение звуковой системой языка;
- 4) формирование лексико-грамматического строя речи;
- 5) формирование произносительных навыков, а также элементарных навыков общения на иностранном языке;
- 6) формирование элементарных математических представлений;
- 7) развитие произвольности внимания и памяти;
- 8) овладение основными операциями (сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация) и формами (понятия, суждения, умозаключения) абстрактного мышления;
- 9) формирование творческих способностей - гибкости ума, систематичности и последовательности мышления, диалектичности;
- 10) развитие познавательной активности, самостоятельности, осознанного овладения знаниями, умениями и навыками различных видов деятельности;
- 11) способствование природному процессу умственного и физического развития детей через организацию развивающих игр.

Этот раздел программы ориентирован на детей 5-7 лет, рассчитан на два года обучения, предусматривает преемственность содержания разделов 1-го и 2-го года.

Следует отметить, обеспечение психологического благополучия, охрана и укрепление здоровья, развитие экологической культуры и духовного здоровья ребенка, развитие крупной и мелкой моторики, становление позиции на охрану своего здоровья (личная и учебная гигиена), эмоциональное благополучие, развитие представлений о валеологии, развитие физической активности, координации движений, не включается в учебно-тематический план. Это интегративный компонент программы и его реализация проходит через все разделы и осуществляется на всех занятиях.

В процессе изучения раздела программы «В мир родного языка» дети учатся слушать речь, слышать в речи конкретные звуки; развивают физиологическое и речевое дыхание, голос, фонематический слух, работают над развитием

артикуляционной моторики, что способствует формированию правильной речи дошкольников. Дети знакомятся с гласными и согласными звуками русского языка, буквами, слоговой структурой слова, что способствует развитию лингвистического отношения к языку. Они знакомятся так же с изобразительными средствами языка, с предложением простым и сложным, с диалогом, что способствует развитию образной связной речи.

### **О разделе «Основы английского языка»**

**Цель:** создание условий для активизации мотивационно-познавательной сферы, развития умственных способностей дошкольников в процессе овладения иностранной речью.

Начальные знания по иностранному языку вносят определенный вклад в развитие самостоятельного мышления, логики, памяти, воображения. Как показывает практика, иностранный язык не только расширяет кругозор и потенциальные возможности ребенка, но и интенсифицирует сам процесс познания, развивает способности наблюдать и запоминать явления внешнего мира, дифференцировать их, развивает умение быть сосредоточенным и внимательным. Наблюдение показывает, что в дошкольном возрасте пластичность природного механизма усвоения речи позволяет легко овладеть иностранным языком.

Раннее обучение иностранному языку носит подготовительный характер по отношению к школьному курсу иностранного языка. Это обучение ставит задачей формирование произносительных навыков, а также элементарных навыков общения на иностранном языке в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста.

### **О разделе «Занимательная математика и конструирование»**

Современное программное обеспечение дошкольного образования имеет в наличии отдельные курсы «Математика», «Геометрия для малышей», «Конструирование».

Раздел программы «Занимательная математика и конструирование» - это интегрированный курс, гармонично включающий в себя 3 предмета: математику, геометрию и конструирование.

В процессе изучения курса «Математика» дети знакомятся;

- с количественным и порядковым счетом в пределах 10
- учатся сравнивать рядом стоящие числа, понимать отношение рядом стоящих чисел
- знакомятся с составом числа.

В процессе изучения курса «Геометрия» дети знакомятся:

- с геометрическими понятиями
- учатся сравнивать предметы разной величины, ориентироваться в пространстве, что способствует формированию элементарных математических представлений.

- овладевают анализом и синтезом, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать, учатся выносить суждения, делать выводы, что способствует пониманию сущности предметов.

В процессе изучения курса «Конструирование» дети:

- выполняют предлагаемые задания в наглядно-действенном плане. В качестве материала используются геометрические фигуры, что позволяет опираться на наглядные образы, что облегчает детям достижение успеха.

- овладевают навыками и культурой труда, что важно для их успешной адаптации к учебной деятельности в школе.

Конструктивная деятельность детей имеет большое значение в развитии мышления, конструкторских способностей, творческого воображения, художественного вкуса, аккуратности, умения бережно и экономно использовать материал, активно стремиться к получению положительного результата, содержать в порядке рабочее место.

### **О разделе «Шахматы»**

В процессе изучения раздела «Шахматы» дети:

- знакомятся с понятиями о шахматной атрибутике

- знакомятся с шахматной доской, с фигурами, выявляют силу и слабость фигур, их достоинства.

Важное значение имеет специально организованная игровая деятельность, в которой дети учатся запоминать, концентрировать свое внимание, у них развивается пространственное воображение, логическое мышление, самостоятельность, творческие способности. Шахматы учат общению, расширяют кругозор.

### **О разделе программы «Развитие познавательных способностей» (игровая деятельность, занятия с психологом).**

Самый чувствительный период для развития интеллектуальных и творческих способностей детей - это период от 3 до 9 лет. Именно тогда необходимо приложить максимум усилий для развития восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения. Раздел Программы "Развитие познавательных способностей" предполагает развитие основ произвольности познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста. Функция произвольности является базовой для осуществления любого вида продуктивной и учебной деятельности, поскольку обеспечивает регуляцию всех психических процессов (восприятия, памяти, мышления) и поведенческих реакций, Она же является основой формирования внимания.

Как считают многие психологи (А.С. Выготский, А.Н. Лентьев, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, Л.И. Божович, М.М. Лисина, Л.И. Цеханская и др.) произвольные действия всегда являются опосредованными, и их формирование требует введения определенных средств, которые впоследствии будут сознательно исполняться самим ребенком. Произвольность поддается тренировке, обучению, которые заключаются в усвоении средств овладения своим поведением. Для успешной подготовки детей к обучению в школе необходимы не только определенные знания, сколько умение последовательно и логически мыслить, догадываться, умственно напрягаться.

Взрослые, которые будут заниматься развитием интеллектуальных способностей детей, должны помнить о том, что способности развиваются в



деятельности и что для их развития нужна высокая познавательная активность детей. Наиболее эффективной является эмоционально приятная деятельность ребенка, поэтому занятия должны проводиться в доброжелательной обстановке, обязательно должна создаваться для детей ситуация успеха.

С каждым занятием задания несколько усложняются, увеличивается объем материала, предлагаемого для запоминания и наращивается темп выполнения заданий. Становятся сложнее выполняемые рисунки (по мере улучшения координации тонких движений). Тем самым достигается основная цель обучения - расширение «зоны ближайшего развития ребенка» и последовательный перевод ее в непосредственный актив, т.е. в «зону актуального развития».

Активизация мышления на занятиях достигается путем отбора соответствующего содержания, методов и приемов. Материал к занятиям подбирается так, чтобы интеллектуальная и практическая деятельность ребенка на занятиях были разнообразны. Материал необходимо подбирать трудный, но посильный.

Начинать занятие можно с игры на зарисовку, что удобнее организационно, или с пальчиковых игр; затем со знакомой детям, не слишком сложной игры на цветовое или тактильное восприятие, на внимание и память. После этого следует знакомство с новой игрой из более сложных категорий - на логический анализ, классификацию, символизацию, пространственное воображение.

После сложной игры хорошо включить в занятие игру, связанную с движением, игру с мячом. Со старшими дошкольниками может входить еще игра на развитие фантазии, воображения (словесная или геометрическая головоломка - развивающие игры).

Структурирование и систематизация задач по «приросту способностей» призваны оказать помощь в построении разноуровневой (лично-ориентированной) работы с детьми.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-год обучения (5-6 лет)

№ пп	Наименование раздела и темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
<b>I.</b>	<i>Раздел «В мир родного языка» (формирование правильной речи)</i>			
1.1.	Развитие речевых умений	6	-	6
1.2.	Обогащение и развитие эмоционально-чувственного отношения к действительности	6	-	6
1.3.	Развитие фонематического слуха	6	2	4
1.4.	Развитие мелкой моторики	6	-	6
1.5.	Начальные сведения о литературе	6	-	6
	<b>ИТОГО:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>28</b>
<b>II.</b>	<i>Раздел «Основы английского языка»</i>			
2.1.	Давайте знакомиться	6	2	4
2.2.	Моя семья	6	2	4
2.3.	Игрушки	6	3	3
2.4.	Домашние животные	6	2	4
2.5.	Дикие животные	6	2	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>19</b>
<b>III.</b>	<i>Раздел «Занимательная математика и конструирование»</i>			
3.1.	Количество и счет	10	-	10
3.2.	Величина	6	1	5
3.3.	Геометрические фигуры и конструирование	8	1	7
3.4.	Ориентировка в времени	3	1	2
3.5.	Ориентировка в пространстве	3	1	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>26</b>
<b>IV.</b>	<i>Раздел «Развитие познавательных способностей»</i>			
4.1.	Развитие мелкой моторики руки	3	1	2
4.2.	Развитие восприятия, памяти, внимания	5	1	4
4.3.	Развитие логического мышления	12	2	10
4.4.	Развитие воображения, конструктивных умений	10	1	9
	<b>ИТОГО:</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
	<b>Общее количество часов по всем разделам</b>	<b>120</b>	<b>22</b>	<b>98</b>

## 2 год обучения (6-7 лет)

№ пп	Наименование раздела и темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
<b>I.</b>	<i>Раздел «В мир родного языка» (овладение звуковой системой языка)</i>			
1.1.	Развитие речевых умений	10	-	10
1.2.	Обогащение и развитие эмоционально-чувственного отношения к действительности	10	-	10
1.3.	Развитие фонематического слуха	10	4	6
1.4.	Совершенствование грамматических навыков	10	-	10
1.5.	Развитие мелкой моторики	10	-	10
1.5.	Начальные сведения о литературе	10	-	10
	<b>ИТОГО:</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>56</b>
<b>П.</b>	<i>Раздел «Основы английского языка»</i>			
2.1.	О себе	6	2	4
2.2.	Мой друг	6	4	2
2.3.	В зоопарке	6	3	3
2.4.	Времена года	6	3	3
2.5.	Еда	6	3	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Ш.</b>	<i>Раздел «Занимательная математика и конструирование»</i>			
3.1.	Количество и счет	20	-	20
3.2.	Величина	12	2	10
3.3.	Геометрические фигуры и конструирование	16	2	14
3.4.	Ориентировка во времени	6	2	4
3.5.	Ориентировка в пространстве	6	2	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>52</b>
<b>IV.</b>	<i>Раздел «Шахматы»</i>			
4.1.	История возникновения шахмат	1	1	
4.2.	Шахматная доска. Шахматная нотация.	2	0,5	1,5
4.3.	Шахматные фигуры, их способности	12	4	8
4.4.	Цель игры. Шах, мат, ничья.	6	2	4
4.5.	Как начинать партию	2	0,5	1,5
4.6.	Игра всеми фигурами	7		7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
	<i>Раздел «Развитие познавательных способностей»</i>			
5.1.	Развитие мелкой моторики. Психоподготовка руки к письму	3	1	2
5.2.	Развитие внимания, памяти	7	1	6
5.3.	Развитие мышления	12	2	10
5.4.	Развитие фантазии, воображения, конструктивных умений	8	1	7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
	<b>Общее количество часов по всем разделам</b>	<b>210</b>	<b>40</b>	<b>170</b>

Реализация программы осуществляется через организованную форму обучения - комплексные занятия, где теоретические и практические части интегрированы и проводятся в нетрадиционной форме. Все теоретические знания дети получают в процессе игры, являющейся для них ведущим видом деятельности.

Теоретические знания дети получают через использование таких форм как рассказ, объяснение. Чаще всего в работе используются практические методы: диалоги, беседы, дискуссии, которые предполагают усвоение речи и развитие мышления в естественном процессе. Широко используются наглядные методы (картинки, муляжи, игрушки). Дошкольники мыслят конкретными образами, поэтому опора на чувственное познание является необходимым условием для успешного решения задачи интеллектуального развития.

Использование дидактических игр, упражнений, занимательного материала, логических и творческих заданий, подвижных игр и игровых ситуаций значительно повышает эффективность обучения, позволяет обеспечить рациональное сочетание и смену видов деятельности, предупредить утомляемость, сохранить активность, работоспособность и расширить возможность познавательного развития.

Все занятия строятся в виде практических заданий в форме сотрудничества. Детям предлагается инициатива, самостоятельность (на основе ранее изученного) в процессе получения, закрепления, применения знаний, умений и навыков. Основное обучающее воздействие принадлежит дидактическому материалу, игровым действиям. Дети становятся активными участниками образовательного процесса.

На протяжении всего года ведется работа с родителями в виде индивидуальных и групповых консультаций, тренингов, тематических собраний, открытых занятий, совместных вечеров досуга.

Учет качества усвоения программного материала осуществляется внешним контролем со стороны педагога нормативным способом по бинарной шкале отметок в начале и в конце учебного года при выполнении самостоятельных

заданий в занимательной форме и самоконтроля со стороны самих детей (сравнение с образцом, поставленной целью). В течение года проводится тематический контроль личностным способом. В целях проведения коррекционной работы проводится пошаговый контроль, обладающий обучающим эффектом.

Контроль осуществляется также при подведении итогов дидактических игр, упражнений, логических заданий.

Итоговое тестирование проводится в процессе игровой комплексной программы.

С целью уточнения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков проводится цикл обобщающих занятий и познавательно-развлекательных программ «Путешествие в страну Математики», «Как хорошо уметь читать». «В стране сказочных гномов», «Звездный час», "Поле чудес», «Скоро в школу» и др.

Программа рассчитана на 330 часов. Из них 62 часа - теоретических, 268 часов - практических. Занятия проводятся с группой детей по 10-12 человек, 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 25 минут. Между занятиями перемена - 5 минут. В середине занятия проводятся физминутки. При формировании групп учитываются индивидуальные особенности детей.

Результатом реализации данной программы следует считать:

- Сформированность у ребенка положительной мотивации к познавательной деятельности, развитость любознательности и познавательной активности;
- Сформированность конкретных знаний об окружающем мире, соответствующего возрасту уровня развития речи и мышления, внимания и памяти, восприятия и воображения;
- Сформированность элементарных математических представлений и правильного звукопроизношения, способность детей мыслить логически и творчески, лингвистически относиться к языку,

- Развитость умений общаться со сверстниками и взрослыми, действовать вместе с другими детьми, организовывать рабочее место и поддерживать порядок не нем,
- Развитость способности управлять своим поведением, преодолевать трудности;
- Достаточно продолжительную умственную работоспособность.

**Таким образом достигается выполнение целевых ориентиров ФГОС ДО:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.