

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 24 «Пчелка»**

**Отчет о самообследовании
(анализ деятельности)**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 24 «Пчёлка»
2015 год**

Заведующий МБДОУ № 24 «Пчелка»:

О.П. Фёдорова

Старший воспитатель:

Т.А. Федорова

1. Краткие сведения о МБДОУ № 24 «Пчёлка»

Детский сад расположен по адресу: г. Бердск,

ул. К. Маркса 51, т. 5-00-50

МБДОУ № 24 «Пчёлка» – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого микрорайона. Ближайшее окружение – школа-лицей № 6, лицей-интернат № 7, медсанчасть «Вега», городской музей.

Участок детского сада озеленён, имеет прогулочные участки, спортивную площадку, «Уголок леса», плескательный бассейн на территории, огород, цветники на каждом участке. Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. В МБДОУ № 24 «Пчёлка». Все групповые помещения со спальнями. Природное окружение, оснащение методического кабинета, спортивного и музыкального зала, медицинского и процедурного кабинетов, изолятора, офтальмологического кабинета, кабинетов дефектологов, психолога, учителя-логопеда, позволяют реализовывать комплексную систему оздоровления детей с учётом состояния здоровья каждого ребенка, рационально организовывать воспитательно-образовательный процесс, создавать комфортные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития каждого воспитанника.

В 2014-2015 учебном году детский сад посещало 262 воспитанника:

- 1 группа раннего возраста – 22;
- 5 групп общего развития – 128;
- 4 компенсирующие группы для детей с нарушением зрения: – 74;
- 1 компенсирующая группа для детей с нарушением речи – 16;
- 1 оздоровительная группа – 22;

Вывод: несмотря на то что, плановая наполняемость детского сада составляет 192 ребенка, на начало учебного года он был укомплектован на 136 %, на конец учебного года списочный состав групп составлял 136 %.

Средняя посещаемость составила 72 % .

2. Работа с кадрами

В течение 2014-2015 учебного года администрация МБДОУ № 24 «Пчёлка» уделяла большое внимание созданию доброжелательной атмосферы в коллективе. В детском саду созданы благоприятные морально-психологические условия для педагогов, поддерживаются любые полезные инициативы. Добрые отношения в коллективе обеспечивали оптимистический настрой, способствовали развитию взаимопомощи. В МБДОУ № 24 «Пчелка» созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, реализации таких принципов, как: плановость, доступность, наглядность, принципов творческой активности. Коллектив детского сада, в условиях перехода на ФГОС ДО, в течение учебного года находился в поиске новых методов, форм и средств повышения педагогического мастерства.

В 2014-2015 учебном году детский сад был укомплектован кадрами на 100 %.

Образовательный уровень:

- с высшим образованием - 23 педагога – 79 %
- со средним специальным образованием. - 6 педагогов – 21 %

87 % педагогов и специалистов имеют квалификационную категорию, а именно:

- с высшей категорией - 4 педагога - 14%
- с первой категорией - 13 педагогов - 45%
- аттестованы на соответствие занимаемой должности - 12 педагогов - 41%

по стажу работы:

- до 5 лет - 5 человек - 17%
- от 5 до 10 лет - 5 человек - 17%
- от 10 до 15 лет - 8 человек - 27%
- от 15 и более лет - 11 человек - 39%

В 2014 - 2015 учебном году воспитатели и специалисты продолжали серьёзно повышать свою деловую квалификацию, что способствовало повышению качества воспитательно-образовательной работы:

- в НГПУ – защитили дипломы: Ю.И. Цуканова, Н.В. Зубченко, В.Н. Тараненко, М.С. Медведева, Н.Н. Светлолобова;

- продолжила обучение:

- в педагогическом колледже имени А.С. Макаренко – Н.С. Быкова;

- активно работали в творческих группах: С.В. Быкова, В.А. Бояршинова, З.М. Гарага, О.В. Ефремова, Е.А. Мусатова, О.Г. Сысоева, Е.Г. Барнашова, О.Д. Федосеева, Н.В. Дроботова, А.В. Богачева, А.А. Степанова, Н.А. Жукова, Н.А. Кочкарева.

Аттестовались:

- на высшую квалификационную категорию: О.Г. Сысоева.

В 2014 – 2015 учебном году коллектив МБДОУ № 24 «Пчёлка» работал над решением следующих задач:

Цель работы коллектива МБДОУ № 24 «Пчелка»:

1. Проектирование образовательного пространства ДОО в условиях перехода на ФГОС ДО.
2. Создание системы организационно – управленческого и методического обеспечения по организации и введению ФГОС ДО в МБДОУ № 24 «Пчелка».

Цель коррекционной работы:

1. Всестороннее развитие, преодоление зрительной и речевой патологии, реабилитации и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи воспитательно-образовательной работы на 2014-2015 учебный год

1. Развитие социально-коммуникативных навыков воспитанников через непосредственно организованную и проектную деятельность.
2. Разработка и внедрение адаптированных и парциальных программ.
3. Продолжать работу по формированию у родителей осознанного отношения к воспитанию ребенка, созданию условий для охраны жизни, укрепления здоровья детей в процессе партнёрского взаимодействия ДОУ и семьи.

Методическая работа в детском саду – важное звено в системе повышения квалификации педагогов. В МБДОУ созданы все необходимые условия для эффективного повышения мастерства педагогов, их самообразования и самосовершенствования. Активные формы методической работы при подготовке и проведении педсоветов, семинаров, семинаров – практикумов, смотров-конкурсов, деловых игр, консультаций, наставничество, «Школа передового мастерства», «Недели творчества» способствовали откровенному обмену мнениями, позволяли анализировать конкретные ситуации, сплачивали коллектив, повышали уровень положительных взаимоотношений между педагогами. Наряду с активными формами и методами методической работы, в связи с тем, что педагогический коллектив пополняли молодые педагоги, в этом году в большей степени использовались индивидуальные и подгрупповые методы работы с педагогами.

Их цель: оказать помощь конкретному воспитателю в решении тех проблем и задач, которые вызывали затруднения только у данного педагога. Индивидуальные беседы, деловые игры, обсуждение различных педагогических ситуаций, консультации, семинары-практикумы, являясь специально организованной формой общения, были наиболее эффективными формами работы. Они способствовали не только усвоению знаний, умений, навыков при психологическом комфорте и защищенности, но и обеспечивали откровенный обмен мнениями, позволяли анализировать обратную сторону конкретной ситуации, принимать необходимые решения, учили культуре дискуссии.

В течение 2014 – 2015 учебного года на «малых педсоветах» и семинарах – практикумах обсуждались следующие вопросы:

- Компетентность педагога ДОУ.
- Портфолио педагога ДОУ.
- Матрица педагогического проекта.
- Основы саморазвития педагога ДОУ.
- «Профессиональный стандарт педагога ДОУ. Воспитатель – кто это?»
- Обсуждение текущих творческих вопросов:

а) педагоги ознакомились с электронной системой «Образование».

– Предметно – игровая и предметно-развивающая среда ДОУ.

- Обсуждение Творческих проектов, посвященных «Году Культуры»,

70-летию Победы.

- «Знакомство с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации».

- подвели итоги конкурса «Требования к предметно - развивающей среде ДОУ согласно САНПИН и ФГОС. Анализ предметно-развивающей среды в МБДОУ № 24 «Пчелка».

- приняли активное участие в «Звездном дожде» - апрель 2015 г.

- специалисты и педагоги всех возрастных групп, совместно с родителями подготовили концертную программу к 70 –летию Победы.

В систему индивидуальной методической работы входила организация целенаправленного самообразования. Основными направлениями в системе самообразования были:

- организация предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- познавательно-речевое развитие;

- физическое развитие;

- социально-личностное развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- организация совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Педагогам в течение 2014-2015 учебного года представлялась возможность для самореализации при подготовке и проведении открытых мероприятий, в деловых играх, выступлениях со своим опытом работы перед коллегами в детском саду и на городском уровне.

• Коллектив МБДОУ № 24 «Пчёлка» активно участвовал в городских конкурсах детского рисунка «Мама милая моя», «Юные художники», «Сделаем свой мир краше». Принимали активное участие в «Здравиаде». Команда МБДОУ 24 «Пчелка» заняла почетное 4 место среди команд ДОУ г. Бердска.

- МБДОУ № 24 «Пчелка» в апреле 2015 года стал Лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшее коррекционное образовательное учреждение – 2015».

- МБДОУ № 24 «Пчелка» в мае 2015 года стал Лауреатом Всероссийского конкурса на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию «70 лет Великой Победе!» в номинации «За лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию в общеобразовательном учреждении».

- Благодарственные письма Совета ветеранов ПО "Вега" за концерты перед ветеранами к 23 февраля, 8 Марта, Дню Победы 2015 г.

- газете «Бердские новости» периодически публикуются статьи о работе коллектива МБДОУ № 24 «Пчелка».

3. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей

3.1. Оздоровительно – профилактическая работа

В 2014 - 2015 учебном году коллектив детского сада продолжал работу по Программе «Растим здорового малыша» по следующим направлениям:

- оздоровительно – профилактическая работа;
- лечебно-восстановительная работа;
- физкультурно-оздоровительная;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- просветительная работа.

В процессе реализации программы «Растим здорового малыша» осуществлялся системный мониторинг, что позволяло корректировать планирование, видеть результаты работы в комплексе.

Результатом планомерной систематической работы по сохранению здоровья детей явилось то, что повысился процент посещаемости детьми детского сада с 70 % в 2013 г. до 72% в 2014 г.

В группе ЧДБ состояло на учёте 23 ребенка. Весной и осенью все дети получили курсы профилактического лечения: элеутерококка, дибазола, поливитамины, ежедневно проводилась «С» витаминизация третьего блюда.

16 детей имеют нарушение осанки. С этими детьми 2 раза в неделю по подгруппам занимался корригирующей гимнастикой инструктор по

физическому воспитанию О.Г. Сысоева. Массаж детям проводился в детской поликлинике. Для профилактики нарушения осанки для каждого ребёнка подобрана и промаркирована мебель. Вся физкультурно – оздоровительная работа в детском саду проводилась инструктором по физкультуре, хореографом, воспитателями и другими специалистами. Нагрузка постоянно контролировалась медицинскими работниками. Моторная плотность и физиологическая кривая соответствовала норме во всех возрастных группах.

В 2014-2015 учебном году все дети детского сада получали пятиразовое питание. Меню составлялось на каждый день отдельно для детей раннего и дошкольного возраста. Детский сад посещало 8 детей с пищевой аллергией, для этих детей пища готовилась отдельно. Постоянно проводился контроль за технологией приготовления блюд, ежедневно велась накопительная ведомость. В течение года замечаний со стороны Роспотребнадзора не было.

Прививочная работа велась по плану. Прививки детям ставились с согласия родителей под роспись. Все дети привиты по возрасту. Заболеваемость на 1000 в 2014 году выше среднего показателя по городу из-за ОРВИ. Вспышек инфекционных заболеваний не было.

В школу в 2015 году выпущен 61 ребенок. У всех детей отмечена положительная мотивация к школе.

Результаты обследования физического здоровья детей:

группа здоровья	всего детей	ясли	сад
1 группа здоровья	76	8	68
2 группа здоровья	156	16	140
3 группа здоровья	28	2	26
4 группа здоровья	2	0	2

Дети, имеющие функциональные отклонения: 186 детей

Дети с хроническими заболеваниями и нарушениями зрения и речи: 117 детей

Дети, состоящие на диспансерном учёте: 121 детей

Дети с нарушением осанки: 4 детей

Дети, имеющие плоскостопие: 11 детей

Пропущено по болезни на одного ребёнка:

Ясли – 63,3; сад- 34,8. Всего: 33,8

Заболеваемость на 1 ребёнка = 3,4

группа	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	сред. на 1 ребёнка
яс. гр. 1	6,9	5,6	5,8	4,2	4,2	4,5	7,8	3,5	4,1	5,2
яс. гр. 2	4,5	6,2	5,8	5,6	2,5	6,6	3,1	5,1	2,1	4,6
средняя	6,8	3,1	4,6	4,6	3,0	2,9	2,6	4,4	2,6	3,8
стар.1	6,7	3,2	3,2	4,2	4,6	0,9	3,3	2,7	2,3	3,5
подгот 1	3,3	2,6	2,4	1,7	1,6	3,5	2,6	2,7	0,6	2,3
подгот 2	5,6	3,5	4,0	2,1	1,7	2,0	4,0	2,7	1,4	3,0
компенсир зрение 1	7,2	2,5	3,6	2,0	0,5	5,3	3,3	4,5	3,2	3,6
компенсир зрение 2	3,6	3,1	4,2	2,4	1,4	1,4	2,7	4,2	0,9	2,7
компенсир зрение 3	5,8	4,9	4,3	2,0	2,0	5,2	4,1	3,3	2,2	4,1
компенсир зрение 4	2,7	2,7	3,9	2,6	1,6	2,2	1,7	3,1	1,1	2,4
логопед.	4,5	4,6	3,0	4,3	1,4	1,1	4,0	2,2	0,9	2,9
оздоровит.	5,2	6,8	4,7	3,6	3,2	6,7	5,3	3,9	5,6	5,0

в 2014 – 2015 учебном году у вновь поступивших детей адаптация проходила, в основном, в легкой степени. Этому способствовало:

- предварительная работа с родителями вновь поступающих детей;
- постепенное поступление детей в группы раннего возраста;
- гибкий режим пребывания детей в группе;
- присутствие родителей на период адаптации с детьми в группах раннего возраста;

- качественное выполнение своих должностных обязанностей, профессионализм, творческий подход воспитателей групп раннего возраста: О.С. Викуловой, Г.А. Зуевой, Н.С. Быковой, В.Н. Тараненко и младших воспитателей: Н.В. Дерксен, Е.В. Иваничева;
- соответствие возрасту предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

Вывод:

Результатом систематической работы по обеспечению здоровья и здорового образа жизни детей явилось то, что:

- ежегодно наблюдается положительная динамика снижения заболеваемости «на одного ребенка»;
- средний показатель пропусков по болезни детьми детского сада не превышает средний показатель заболеваемости по городу;
- полностью выполнены планы оздоровления ЧДБ и общеоздоровительных мероприятий со всеми детьми. Наиболее эффективными из них были: закаливающие мероприятия (чапатерапия; прогулки на свежем воздухе; контрастное водное умывание; хождение босиком); соблюдение режима прогулок; оздоровительная гимнастика на свежем воздухе; бег на свежем воздухе, ходьба на лыжах; тренажерный путь; питание (рациональное по возрасту, «С» витаминизация пищи); профилактические мероприятия - фитотерапия; полоскание зева отваром трав; оксолинопрофилактика.
- все дети осмотрены педиатром, а декретированный возраст обследован узкими специалистами. С результатами обследования были ознакомлены воспитатели и родители.

Проблемы:

Однако необходимо отметить, что в детском саду имеют место такие факторы, как:

- самолечение детей родителями;
- несвоевременное выведение из групп больных детей;
- перекомплект детей в группах.

3.2 Лечебно - восстановительная работа с детьми с нарушением зрения

Всего пролечено – 74 ребенка

Диагнозы	Дети, посещающие д/с				Школьники			
	всего диагнозов	улучшение	выздоровление	без динамики	всего диагнозов	улучшение	выздоровл.	без динамики
Косоглазие	12	12			2	2		
Д/астигматизм	10	10			3	3		
Амблиопия	2	2			-	-		-
Миопия	7	7			5	5		
Смешанный астигматизм	3	3			1	1		
Миопический астигматизм								
Спазм аккомодации	1	1						
Афакия, амвроз	1			1	1			1
Отслойка сетчатки								
Гиперметропия	25	19	6		7	1	6	
Прочие								
Всего диагнозов:	59	52	6	1	19	12	6	1
		88%	10,1%	18%		63,0%	32,0%	5,0%

В детском саду сложилась своя технология работы по сопровождению детей с нарушением зрения в школе. Эта технология заключается в том, что выпускники остаются на внутрисадовском учёте у врача окулиста на период обучения в начальной школе. В течение этого времени специалисты МБДОУ № 24 «Пчёлка» следят за динамикой остроты зрения у детей школьного возраста, назначают, если это необходимо, лечение, проводят консультации со школьниками и их родителями. Лечение выпускников детского сада, посещающих школу, проводится на базе детского сада в специально отведённое время.

Вывод: По результатам лечебно-восстановительной работы у всех детей повысилась острота зрения, «улучшение» и «выздоровление» по диагнозам составило – 97 % , «без динамики» - 3 % , у детей, которые поступили в

компенсирующие группы для детей с нарушением зрения с диагнозами - косоглазие в течение 2014 - 2015 учебного года проходили подготовительный дооперационный период.

Положительным результатом лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушением зрения способствовало:

- высокий профессионализм и ответственность медицинской сестры ортоптистки Г.М. Мельниковой;
- чёткое определение времени лечебно-восстановительных мероприятий для каждого воспитанника;
- интеграция в работе специалистов, воспитателей специализированных групп и родителей;
- хорошее оснащение кабинета медицинской сестры ортоптистки необходимым игровым материалом для проведения лечебно-восстановительной работы с детьми.

В то же время необходимо отметить, что родители не всегда соблюдали режим окклюзии дома, не выполняли рекомендаций дефектологов, врача офтальмолога, медицинской сестры ортоптистки; кабинеты дефектологов недостаточно оснащены (иллюзионами, очками Лазер ВИЖН, другим медицинским оборудованием для лечения детей с нарушением зрения).

3.3. Развитие двигательных качеств

	Группы общего развития	Специализированные группы
Выше нормы	81 %	68 %
Норма	16%	27%
Ниже нормы	3%	5%
За счет целенаправленной системы физического воспитания	75%	81%
За счет естественного роста и естественной двигательной активности	25%	19%

Вывод:

- 93 % детей успешно усвоили программу физического воспитания в детском саду; у 77 % детей развитие двигательных качеств идет «выше нормы»;

- не усвоили: 7 %

- развитие двигательных качеств в большей мере идет за счёт целенаправленной системы воспитания.

Проблемы:

1. Несоблюдение родителями единых требований к оздоровительным мероприятиям. Самолечение детей родителями.

2. Перекомплект детей в группах.

3. Рекомендации специалистов не выполняются родителями дома.

4. Воспитательно - образовательная работа

В 2014-2015 учебном году вся воспитательно-образовательная работа велась в условиях перехода на ФГОС ДО, годового плана МБДОУ № 24 «Пчелка» и осуществлялась по следующим программам:

1. В основе «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2. Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под ред.Н.В. Нищевой.

3. Общеобразовательной программы дошкольного воспитания МБДОУ № 24 «Пчелка».

4. Программы для компенсирующих групп для детей с нарушением зрения под редакцией Л.И.Плаксиной, В.А.Андреевой, В.З. Денискиной.

5. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

6. Программа «Растим здорового малыша», разработанная коллективом детского сада с приложениями:

- «Хочу быть здоровым» - для детей с нарушением зрения и речи;
- «АБВГ Дейка» - для детей с нарушением речи;

- «Минутки психологического здоровья»;
- Программа развития внимания и эмоционально – волевой сферы дошкольников.

В 2014 году в МБДОУ № 24 «Пчелка» поступил ребенок с синдромом Дауна, в связи с чем приобрели и начали работать по «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Боряевой.

В этом учебном году использовались технологии:

Развитие речи	В.В. Гербова, Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова, Э.П.Короткова, А.И.Максаков, Г.А. Тумакова
Развитие элементарных математических представлений	Л.С. Метлина, М.В. Тарунтаева, З.А.Михайлова, Н.Я. Большунова, Г.Д. Рихтерман, Л.А. Венгер, Л.И.Плаксина, В.А.Андреева
Изодеятельность	Т.Г.Казакова, О.А. Белобрыкина, Т.С.Комарова, Г.С. Швайко, Т.Н. Доронова, А.Н.Мальшева.
Физ. воспитание	Л.И. Пензулаева, Д.В. Хухлаева, Л.Д.Глазырина, М.И.Чистякова
Музыкальное воспитание	Н.А.Ветлугина, О.П. Радынова
Экология	С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Т.Я. Шипунова, Л.П. Молодова
Игровая деятельность.	Б.П.Никитин, Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова, З.А.Михайлова, А.К.Бондаренко, Г.С. Швайко

В целях повышения качества воспитания и образования дошкольников воспитательно-образовательная работа строилась на основе медико-психолого-педагогической диагностики, что позволило учесть индивидуальные, возрастные особенности и возможности каждого ребенка с соблюдением следующих принципов:

- Единство воспитания, обучения, развития;
- Уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Систематичности и последовательности;
- Вариативности организации образовательной деятельности;
- Наглядности;
- Доступности;

- Сочетание коллективных и индивидуальных форм и способов работы;
- Создания зоны успеха каждому ребенку.

Индивидуальный и дифференцированный подход к личности ребенка, педагогическая грамотная организация ключевых творческих дел, проведение занятий по апробированным программам, активная целенаправленная работа по повышению профессионального и методического мастерства, развитие системы самообразования, все это сказалось на динамике развития каждого ребёнка. Определенная планомерная работа педагогов позволила детям частично усвоить нравственные нормы. Дети стали чаще проявлять интерес к действиям других детей, откликаться на просьбы взрослых, проявлять социально одобряемые формы поведения, замечать несоответствие других детей принятым нормам и правилам. Дети стали адекватно реагировать на нарушение нравственных норм. Решая проблему театрализованной деятельности, педагоги добились хороших результатов. Дети стали наиболее раскрепощенными, общительными, они стараются чётко формулировать свои мысли и излагать их публично.

Занимаясь с детьми театром, педагоги ставили перед собой цель – сделать жизнь своих воспитанников интересной и содержательной, наполнить её яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества. Воспитатели стремились к тому, чтобы навыки, полученные в театрализованных играх, дети смогли использовать в повседневной жизни и это получается.

Использование различных форм организованной деятельности, развивающих методик и новых педагогических технологий позволили получить хорошие результаты освоения детьми вышеуказанных программ.

Положительным результатам усвоения детьми программного материала способствовало:

- Перспективно-тематическое планирование, объединившее в основном все виды деятельности по разделам программы единой темой в течение недели;
- Интеграция в работе воспитателей и узких специалистов;

- Целенаправленная работа с родителями по созданию единого педагогического развивающего пространства в детском саду и дома;
- Профессионализм, добросовестное отношение воспитателей и специалистов к своей работе.

Готовность к обучению к школе детей 6-7 лет:

	Группы	Всего
Всего выпускников:		
- логопедическая группа	7	61
- компенсирующая по зрению № 4	22	
- компенсирующая по зрению № 3	9	
- компенсирующая по зрению № 1	5	
- подготовительная группа № 1	18	
Готовы к обучению по развивающей программе		
- логопедическая группа	7	61
- компенсирующая по зрению № 4	22	
- компенсирующая по зрению № 3	9	
- компенсирующая по зрению № 1	5	
- подготовительная группа № 1	18	
Готовы к обучению по классической программе		
- логопедическая группа	7	61
- компенсирующая по зрению № 4	22	
- компенсирующая по зрению № 3	9	
- компенсирующая по зрению № 1	5	
- подготовительная группа № 1	18	

Результаты адаптации в школе выпускников 2014 года:

Высокая школьная мотивация	84 %	
Нормальная школьная мотивация	70 %	
Положительная школьная мотивация	87 %	
Низкая школьная мотивация	2	
Негативное отношение к школе	0	
Успешная адаптация	100 %	
Трудная адаптация	0	
Работоспособность	В	68 %
	С	30 %
	Н	2 %

Уровень эмоциональной напряженности	В	51 %
	С	49 %
	Н	0
Принятие себя	100 %	
Принятие учителя	100 %	
Отвержение учителя	0	

В 2014 – 2015 учебном году коллектив МБДОУ № 24 «Пчёлка» работал над решением следующих задач:

Цель работы коллектива МБДОУ № 24 «Пчелка»:

1. Проектирование образовательного пространства ДОО в условиях перехода на ФГОС ДО.
2. Создание системы организационно – управленческого и методического обеспечения по организации и введению ФГОС ДО в МБДОУ № 24 «Пчелка».

Цель коррекционной работы:

1. Всестороннее развитие, преодоление зрительной и речевой патологии, реабилитации и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи воспитательно-образовательной работы на 2014-2015 учебный год

1. Развитие социально-коммуникативных навыков воспитанников через непосредственно организованную и проектную деятельность.
2. Разработка и внедрение адаптированных и парциальных программ.
3. Продолжать работу по формированию у родителей осознанного отношения к воспитанию ребенка, созданию условий для охраны жизни, укрепления здоровья детей в процессе партнёрского взаимодействия ДОО и семьи.

В течение 2014 - 2015 учебного года проведено 5 педсоветов и 4 медико-педагогических совета (с воспитателями и специалистами компенсирующих групп). Каждому педсовету предшествовала подготовительная работа:

- коллективные просмотры непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов;
- фронтальные и тематические проверки;
- проверки по выполнению принятых решений;
- консультации, семинары.

Проявлению творческого потенциала и самовыражения педагогов в практической деятельности способствовали:

- Неделя творчества «Ярмарка педагогических идей», посвященная Году Культуры в России.
- Реализация интеграции (с учетом перехода на ФГОС) в организации образовательной деятельности педагогов компенсирующих и групп общего развития.
- Городской круглый стол «Социализация детей с ОВЗ в организованной деятельности в условиях детского сада».
- Городской открытый семинар-практикум «Интеграция образовательных областей - залог полного и разностороннего развития детей дошкольного возраста».
- Взаимопроверка «Создание условий для организации самостоятельной театрализованной деятельности детей»;
- Семинар-практикум на тему: «Мастерская общения»;
- Круглый стол на тему: «Формирование представлений о нормах морали у детей дошкольного возраста»;
- Занятие дискуссионного клуба:
 - «Мы имеем право» - цикл тематических бесед с родителями всех возрастных групп.
 - «Азбука аппетита дошкольника».

Организация этих методических мероприятий позволила каждому воспитателю продемонстрировать свои методы, приёмы воспитания, обучения и развития детей, способствовала откровенному обмену мнениями, позволяла анализировать конкретные ситуации.

Творчески коллектив работал над выполнением второй годовой задачи.

Наиболее эффективными, запоминающимися для педагогов и родителей детского сада были:

- участие в городской акции «Добрая зима», «Земля наш общий дом»
- выставка совместных работ родителей и детей на тему: «Природа и фантазия», «Моя любимая игрушка»
- общие родительские собрания:
 - «Семья-путь к успеху!» - сентябрь 2014 г.
 - «Детский сад-семья: взаимосвязь образования и здоровья детей» - май 2015 г.

5. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа в 2014 - 2015 учебном году была направлена на:

- коррекцию и профилактику различных нарушений зрения;
- коррекцию речевой патологии;
- психологическую коррекцию (поведенческие отклонения, эмоциональные нарушения; адаптационная работа);
- формирование социально-адаптивных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья строилась на основе:

- специализированных программ для детей с нарушением зрения под редакцией Л.И. Плаксиной; В.А. Андреевой, В.З. Денискиной;
- для детей с нарушением речи В.Н. Коноваленко;
- Программы «АБВГ Дейка» (для детей с нарушением речи) – учителя-логопеда МБДОУ № 24 «Пчелка» Малетиной И.А.;
- Программы «Хочу быть здоровым» - (для детей с нарушением зрения и речи) – дефектологов МБДОУ № 24 «Пчелка» Е.А. Мусатовой, О.В. Ефремовой.

Вся коррекционно-развивающая работа проводилась с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого малыша, согласно индивидуальных программ развития. Программный материал реализовался во

всех видах деятельности. Положительным результатам в коррекционно-развивающей работе способствовала:

- планирование образовательной, совместной и самостоятельной деятельности;
- интеграция специалистов, воспитателей и родителей;
- предметно-развивающая среда;
- использование разнообразных форм организации детей.

Интеграция в работе всех специалистов способствовала тому, что задачи обучения, оздоровления, коррекции отклонений у детей решались с учётом состояния здоровья и развития каждого ребёнка.

Наиболее эффективными формами работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья была интегрированная деятельность, индивидуальные занятия с каждым воспитанником; гимнастика для глаз, занятия по логоритмике, логопедические паузы, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, предаппаратное и аппаратное лечение.

Большое влияние на положительную динамику оказали компьютерные программы, с которыми работают все специалисты компенсирующих групп.

Результаты коррекционно – развивающей работы

1. Речевые нарушения

Логопедическая группа	Количество детей
Зачислено в 2014 г.	64
Выпущено: с чистой речью	38
со значительным улучшением	6
без динамики	-
выбыл в течение учебного года	-
Продлен срок пребывания	20
Выбыл в другой детский сад	-
Вновь зачислено	22
Итого на 2014 - 2015 учебный год	26

Вывод: В результате проведенной коррекционной работы у детей поставлены и автоматизированы все звуки; дети овладели звукобуквенным

2009 г.	31	4	2	-	-	-	2
2008 г.	64	46	27	1	-	-	26
2007 г.	70	39	39	33	6	-	-
ИТОГО	165	89	68	34	8	-	28

Вывод: Все дети групп общего развития в сентябре 2014 года были обследованы учителем – логопедом, выявленные нарушения исправлены. При обследовании речи детей массовых групп выявлено, что работа по тематическому плану способствовала значительному улучшению и увеличению словарного запаса, правильному использованию предлогов, согласованию существительных с числительными, прилагательными; однако у большинства детей недостаточно сформирован фонематический слух.

Необходимо отметить, что ежедневное проведение коррекционных занятий, аппаратного лечения и занятий по общеобразовательной программе в компенсирующих группах для детей с нарушением зрения приводили к увеличению учебной нагрузки, сокращая время для игровой и самостоятельной деятельности дошкольников.

Проблемы:

1. Увеличение учебной нагрузки у детей специализированных групп по зрению за счет коррекционных занятий, аппаратного лечения и занятий по общеобразовательной программе.
2. Недостаточное оснащение кабинетов дефектологов иллюзионами, очками Лазер ВИЖН и другим новейшим оборудованием.

6. Работа с семьей

Работа с родителями в 2014-2015 учебном году велась согласно годового плана.

Работа с родителями на начальном этапе строилась на основе бесед, анкетирования, которые позволяют определить социальный статус семьи, тактику работы с их различными категориями. С целью накопления опыта родители подключались к педагогическому процессу, взаимодействовали с педагогами детского сада по интересующим их направлениям. Интересно проходили занятия с родителями в дискуссионном зале, в «Школе заботливых

родителей», где обсуждались вопросы, связанные с проблемами воспитания. Эти занятия способствовали развитию партнерских отношений педагогов с родителями.

Интересно прошли совместные мероприятия:

- день открытых дверей «Здравствуй «Пчёлка»;
- совместное проведение мероприятий:
 - спортивного праздника;
 - традиционные групповые праздники;
 - организация выставок: к знаменательным датам и выставка, посвященная 70 – летию Великой Победы»;
- декада «Семья» по реализации городской комплексной Программы «Семья»;
- творческая акция «Наша дружная семья»;
- индивидуальные консультации (по инициативе воспитателей, по инициативе родителей).

В течение года систематически проводилась совместная деятельность медицинских работников и родителей по укреплению здоровья ребенка (наиболее эффективными были: индивидуально подобранный режим, нетрадиционные методы укрепления и восстановления здоровья, частичная медицинская коррекция).

Несмотря на то, что большая часть родителей стала активнее, интересоваться проблемами воспитания, физического развития детей и повысился процент посещаемости родительских собраний, совместно проводимых мероприятий (спортивных праздников, развлечений, экскурсий, конкурсов, выставок), необходимо отметить, что некоторые родители продолжают придерживаться тех взглядов, которые снимает с родителей ответственность за воспитание и обучение их детей.

В 2014-2015 учебном году в детском саду на учёте не было ни одной неблагополучной семьи. На внутрисадовском учете состояло 2 семьи, которые постоянно находились под контролем специалистов и администрации МБДОУ № 24 «Пчелка». Детский сад посещало 5 детей, находящихся под опекой. Два

раза в течение 2014 – 2015 учебного года семьи, в которых воспитываются приемные дети, посещали заведующая, старший воспитатель, воспитатели возрастных групп.

Хорошими показателями работы педагогов явилось то, что родители довольны работой детского сада, большинство из них удовлетворены развивающей средой, они доверяют специалистам и воспитателям и считают их профессионалами по дошкольному воспитанию (такая оценка работы детского сада была дана при анкетировании в мае 2015 года; в анкетировании приняли участие 237 семья - 90%)

- высокая оценка	- 217 чел. - 91 %
- хорошая	- 20 чел. – 9 %
- неудовлетворительная	- 0 %

Проблемы:

- частично проведена работа по проведению общеоздоровительных мероприятий, требующих дополнительной материальной дотации на приобретение витаминов, адаптогенов, средств, повышающих резистентность организма (в первую очередь для групп раннего возраста);
- несоблюдение родителями единых требований к оздоровительным мероприятиям, к воспитанию и обучению;
- задержка платы за посещение ребенком детского сада;
- недостаточна помощь родителей детскому саду в создании условий для воспитания и обучения детей;
- недостаточна активность родителей по благоустройству участков детского сада в зимнее и летнее время.

7. Анализ административно - хозяйственной работы

Вся административно-хозяйственная работа в 2014-2015 учебном году проводилась с учетом «Программы развития МБДОУ № 24 «Пчелка», годовых задач, плана - мероприятий – действий (дорожная карта) и была подчинена выполнению цели: оснащение материально - технической базы для успешного воспитания и обучения детей, охраны их физического и психического здоровья, обеспечения эмоционального благополучия и максимального развития

индивидуальных способностей, успешной социальной адаптации каждого малыша, обеспечение нормальных условий работы сотрудников.

С целью выполнения Инструкций по охране труда сотрудников проводились следующие мероприятия:

- систематически проводилась учеба с сотрудниками по охране труда и ГО ЧС;
- согласно плана проводились объектовые тренировки;
- обновлялся наглядный материал на стендах;
- проверка состояния рабочих мест общественным инспектором Г.М. Корниец;
- анализ выполнения должностных инструкций, Инструкций по охране жизни и здоровья, по технике безопасности, правил пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарных правил; учебные действия при возникновении пожара.

Результатом эффективности этих мероприятия явилось то, что в течение года все работники строго соблюдали инструкцию охраны жизни и здоровья детей, технику безопасности, правил пожарной безопасности.

По оснащению материально- технической базы в 2014-2015 учебном году была проведена следующая работа:

- отремонтирован и оборудован кабинет дефектолога;
- выполнены работы по капитальному ремонту кровли 2 корпуса здания МБДОУ № 24 «Пчелка»;
- выполнен текущий ремонт варочного зала на пищеблоке и подсобных помещений;
- выполнен косметический ремонт в групповых помещениях и спальнях в 4-х возрастных группах, ремонт коридоров и лестничных маршей, частично выполнен ремонт овощехранилища;
- отремонтирован тепловой узел;
- провели ремонт помещений бухгалтерии;
- установили люминесцентные лампы в 6 групповых комнатах;

- приобрели и заменили шкафчики для детской одежды в 3-х возрастных группах;

- заменили детские кроватки в 4 – возрастных группах;

- приобрели и установили бактерицидные лампы в 6 игровых помещениях;

- приобрели 2 сушильных шкафа;

- приобрели и установили 1 стиральную машину;

- приобрели морозильную камеру;

- приобрели гладильный каток;

- приобрели и установили на пищеблок кипятильник;

- приобрели установили на пищеблоке фильтр для воды;

- произвели вырубку всех аварийных деревьев на территории детского сада;

- высадили 30 саженцев лип и 5 саженцев рябины;

- частично провели работы по благоустройству территории;

- частично обновили мягкий инвентарь: спецодежду, шторы, салфетки, костюмы для театрализованной деятельности;

- приобрели: настольно-дидактические игры; конструкторы, мозаику, игрушки (куклы, машины, кухонную посуду, мячи, кубики, коляски для кукол, и др.);

- гуашь, акварель, кисти; пособия для компенсирующих групп; детскую и методическую литературу; канцелярские товары;

- моющие средства, сульфохлорантин, хозяйинвентарь, посуду, материалы, медикаменты;

- сантехнические, аварийные работы производились быстро и качественно;

- приобретены малые формы на игровых площадках;

- подготовили здание детского сада и овощехранилище к зиме;

- высадили многолетние цветы на клумбах;

- заготовили глину для лепки;

- произвели обрезку сухостоя;

- завезли песок для песочниц на игровые площадки

В 2015 – 2016 учебном году необходимо решить следующие проблемы:

- выполнить капитальный ремонт 2-х помещений пищеблока и помещений прачечной;
- выполнить работы по капитальному ремонту кровли здания МБДОУ (3 корпуса);
- отремонтировать асфальтное покрытие на территории детского сада;
- отремонтировать отопительную систему;
- выполнить работы по косметическому ремонту коридора;
- отремонтировать тамбур оздоровительной группы;

Все работы проводить при наличии финансирования.

Несмотря на то, что в течение 2014-2015 учебного года коллективом проделана большая работа, необходимо отметить, что годовые задачи выполнены частично. Необходимо усилить работу по воспитанию у детей коммуникативных навыков. Больше проводить тренингов с родителями воспитанников. Анкетирование проводить не только по разделам программы воспитания дошкольников, но и по разделам возрастной психологии, что даст более чёткую картину и высветит болевые точки, которые необходимо будет решать совместно с родителями и другими членами семей.

В феврале 2015 года Муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад комбинированного вида № 24 «Пчелка» было передано в оперативное управление здание бывшего МАДОУ № 10 «Звездочка», расположенному по адресу: г. Бердск, ул. Карла Маркса, 60. Администрацией МБДОУ № 24 «Пчелка» проводилась работа по подготовке переданного учреждения в эксплуатацию. Проведены следующие работы:

- оформление документов и получение в юстиции Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление на нежилое здание, г. Бердск, ул. К.Маркса, 60 и на нежилое здание (склад) по адресу: г. Бердск, ул. К.Маркса, 60а.
- получение Санитарно-эпидемиологического заключения;
- получение положительного заключения от Пожнадзора;

- переоформление документов на лицензирование образовательной деятельности;
- Получение Лицензии на осуществление образовательной деятельности по:
- юридическому адресу: г. Бердск, ул. Карла Маркса, 51
- фактическому адресу: г. Бердск, ул. Карла Маркса, 60

Официальное открытие переданного корпуса состоялось 15 мая 2015 г.

В настоящее время функционирует 4 возрастные группы – посещает 75 детей. Полностью корпус (9 возрастных групп) будет введен к 1 сентября 2015 года. В настоящее время заключаются договора с родителями, дети проходят медосмотр.

В 2015 – 2016 учебном году коллективу МБДОУ № 24 «Пчёлка» необходимо работать над решением следующих задач:

Цель работы коллектива МБДОУ № 24 «Пчелка»:

1. Проектирование образовательного пространства ДОО в условиях перехода на ФГОС ДО.
2. Создание системы организационно – управленческого и методического обеспечения по организации и введению ФГОС ДО в МБДОУ № 24 «Пчелка».

Задачи воспитательно-образовательной работы на 2015-2016 учебный год

1. Развитие социально-коммуникативных навыков воспитанников через непосредственно организованную и проектную деятельность.
2. Разработка и внедрение адаптированных и парциальных программ.
3. Продолжать работу по формированию у родителей осознанного отношения к воспитанию ребенка, созданию условий для охраны жизни, укрепления здоровья детей в процессе партнёрского взаимодействия ДОО и семьи.

Результаты самообследования деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 24 «Пчелка» на 01.01.2016 г.

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	486 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	482 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	4 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	42 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	444 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	482 человека/ 99%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	90 человек/ 18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	90 человек/ 18%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	486 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	42 человека/ 8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	заболеваемость на 1 ребенка – 3,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	36 человек/ 84%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	36 человек/ 84%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 16%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 16%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 49%
1.8.1	Высшая	11 человек/ 26%

1.8.2	Первая	10 человек/ 23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	43 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	14 человек/ 33%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек 93%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	43 человек/ 486 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2533 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	304 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да