

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 24 «Пчелка»**

**Отчет о самообследовании  
(анализ деятельности)**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 24 «Пчёлка»  
за 2016 год**

Заведующий МБДОУ № 24 «Пчелка»:  
Старший воспитатель:

О.П. Фёдорова  
Т.А. Федорова

## 1. Краткие сведения о МБДОУ № 24 «Пчёлка»

Детский сад расположен в двух, отдельно стоящих зданиях по адресам:

- 1 здание – 12 возрастных групп: г. Бердск, ул. К. Маркса 51, т.5-00-50;
- 2 здание – 9 возрастных групп: ул. К.Маркса, 60, расположенных внутри жилого микрорайона. Ближайшее окружение – школа-лицей № 6, лицей-интернат № 7, медсанчасть «Вега», городской музей.

Участки детского сада озеленены, имеют 21 прогулочную веранду, спортивные площадки, «Уголок леса», плескательный бассейн на территории, огород, цветники на каждом участке. Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. В МБДОУ № 24 «Пчёлка» все групповые помещения со спальнями. Природное окружение, оснащение методических кабинетов, спортивного и музыкальных залов, медицинских и процедурных кабинетов, изоляторов, офтальмологического кабинета, кабинетов дефектологов, психолога, учителя-логопеда, позволяют реализовывать комплексную систему оздоровления детей с учётом состояния здоровья каждого ребенка, рационально организовывать воспитательно-образовательный процесс, создавать комфортные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития каждого воспитанника.

В 2015-2016 учебном году детский сад посещало 486 воспитанников:

- 2 группы раннего возраста – 42;
- 13 групп общего развития – 332;
- 4 компенсирующие группы для детей с нарушением зрения: – 74;
- 1 компенсирующая группа для детей с нарушением речи – 16;
- 1 оздоровительная группа для детей с туберкулезной интоксикацией – 22.

**Вывод:** несмотря на то что, плановая наполняемость детского сада составляет 404 ребенка, на конец учебного года списочный состав групп составлял 120 %.

Средняя посещаемость составила 72 % .

## 2. Работа с кадрами

В течение 2015-2016 учебного года администрация МБДОУ № 24 «Пчёлка» уделяла большое внимание созданию доброжелательной атмосферы в коллективе. В детском саду созданы благоприятные морально-психологические условия для педагогов, поддерживаются любые полезные инициативы. Добрые отношения в коллективе обеспечивали оптимистический настрой, способствовали развитию взаимопомощи. В МБДОУ № 24 «Пчёлка» созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, реализации таких принципов, как: плановость, доступность, наглядность, принципов творческой активности.

Коллектив детского сада, в условиях перехода на ФГОС ДО, в течение 2015-2016 учебного года находился в поиске новых методов, форм и средств повышения педагогического мастерства.

В 2015-2016 учебном году детский сад был укомплектован кадрами на 100 %.

### **Образовательный уровень:**

- с высшим образованием - 41 педагог – 84 %
  - со средним специальным образованием. - 8 педагогов – 16 %
- 83 % педагогов и специалистов имеют квалификационную категорию, а именно:
- с высшей категорией - 12 педагогов - 24 %
  - с первой категорией - 23 педагога - 47 %
  - аттестованы на соответствие занимаемой должности - 7 педагогов - 14,5 %
  - не имеют категории - 7 педагогов - 14,5 %

### **по стажу работы:**

- до 5 лет - 14 человек - 29 %
- от 5 до 10 лет - 7 человек - 14 %
- от 10 до 15 лет - 15 человек - 31 %
- от 15 и более лет - 13 человек - 26 %

В 2015 - 2016 учебном году воспитатели и специалисты продолжали серьёзно повышать свою деловую квалификацию, что способствовало повышению качества воспитательно-образовательной работы:

- в НГПУ – продолжили обучение: И. В. Корнилова, Н.С. Быкова, А.О. Дитц.

• активно работали в творческих группах: С.В. Быкова, В.А. Бояршинова, З.М. Гарага, О.В. Ефремова, Е.А. Мусатова, О.Г. Сысоева, И.А. Малетина, О.Д. Федосеева, Н.В. Дроботова, А.В. Богачева, А.А. Степанова, Н.А. Жукова, Н.А. Кочкарева, О.С. Викулова, В.Н. Тараненко.

#### **Аттестовались:**

• на высшую квалификационную категорию: О.С. Викулова, С.А. Кузнецова, Н.В. Дроботова, А.В. Богачева, З.М. Гарага, О.Д. Федосеева, О.А. Елькина, Ю.И. Цуканова.

• на первую квалификационную категорию: В.Н. Тараненко, Т.Г. Корчан, Н.А. Кочкарева, А.А. Степанова, Т.А. Федорова, О.Г. Рерих, М.С. Медведева, Н.А. Жукова, Ю.И. Цуканова, А.М. Пойлова, Т.Н. Иванова, Н.В. Новоселова, В.П. Кузовкова, О.П. Мукина, Н.Ю. Филимонова, О.А. Бакланова, Н.В. Зубченко, О.Г. Григоренко.

В 2015 – 2016 учебном году коллектив МБДОУ № 24 «Пчёлка» работал над решением следующих задач:

#### **Цель работы коллектива МБДОУ № 24 «Пчелка»:**

Психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС в условиях системных обновлений дошкольного образования:

• Создание системы организационно – управленческого и методического обеспечения по организации и введению ФГОС ДО в МБДОУ № 24 «Пчелка».

• Проектирование образовательного пространства, разработка и внедрение адаптированных и парциальных программ ДОО в условиях ФГОС.

#### **Цель коррекционной работы:**

1. Всестороннее развитие, преодоление зрительной и речевой патологии, реабилитация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи воспитательно-образовательной работы на 2015-2016 учебный год**

1. Развитие социально-коммуникативных навыков воспитанников через непосредственно организованную и проектную деятельность.

2. Работать по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Продолжать работу по формированию у родителей осознанного отношения к воспитанию ребенка, созданию условий для охраны жизни, укрепления здоровья детей в процессе партнёрского взаимодействия ДОО и семьи. Совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

4. Обеспечить формирование профессиональной компетентности педагогов в процессе внедрения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы, внедрение развивающих педагогических технологий и форм работы с детьми, создание банка данных инновационных идей педагогов через ведение персональных сайтов и блогов.

Методическая работа в детском саду – важное звено в системе повышения квалификации педагогов. В МБДОУ созданы все необходимые условия для эффективного повышения мастерства педагогов, их самообразования и самосовершенствования. Активные формы методической работы при подготовке и проведении педсоветов, семинаров, семинаров – практикумов, смотров-конкурсов, деловых игр, консультаций, наставничество, «Школа передового мастерства», «Недели творчества» способствовали откровенному обмену мнениями, позволяли анализировать конкретные ситуации, сплачивали коллектив, повышали уровень положительных взаимоотношений между педагогами. Наряду с активными формами и методами методической работы, в связи с тем, что педагогический коллектив пополняли молодые педагоги, в этом году в большей степени использовались индивидуальные и подгрупповые методы работы с педагогами.

Их цель: оказать помощь конкретному воспитателю в решении тех проблем и задач, которые вызвали затруднения только у данного педагога. Индивидуальные беседы, деловые игры, обсуждение различных педагогических ситуаций, консультации, семинары-практикумы, являясь специально организованной формой общения, были наиболее эффективными формами работы. Они способствовали не только усвоению знаний, умений, навыков при психологическом комфорте и защищенности, но и обеспечивали откровенный обмен мнениями,

позволяли анализировать обратную сторону конкретной ситуации, принимать необходимые решения, учили культуре дискуссии.

В течение 2015 – 2016 учебного года на «малых педсоветах» и семинарах - практикумах обсуждались следующие вопросы:

- Компетентность педагога ДОУ.
- Портфолио педагога ДОУ.
- Матрица педагогического проекта.
- Основы саморазвития педагога ДОУ.
- «Профессиональный стандарт педагога ДОУ. Воспитатель – кто это?».
- Предметно-развивающая среда-главное условие успешного внедрения ФГОС ДО.
- Создание позитивного отношения к применению и освоению нововведений, способствующих обновлению содержания предметно-развивающего пространства.

Обсуждение текущих творческих вопросов:

- Формирование потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок.
- Педагогические наблюдения как основа индивидуализации образования дошкольников. Динамика достижений воспитанников (оценка текущей ситуации и перспектив развития).
- Развитие способностей к восприятию новшества, освоению и активному созданию, разработке педагогических технологий, повышению инновационной мотивации.

а) педагоги постоянно знакомились с материалами электронной системы «Образование».

- Предметно – игровая и предметно-развивающая среда ДОУ.
- «Знакомство с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации».
- подвели итоги конкурса «Требования к предметно - развивающей среде ДОУ согласно САНПИН и ФГОС. Анализ предметно-развивающей среды в МБДОУ № 24 «Пчелка».

В систему индивидуальной методической работы входила организация целенаправленного самообразования.

#### **Психолого-педагогическое, методическое сопровождение**

Направление деятельности	Форма работы	Контингент участников	Результат
<p><b>Психолого – педагогическое сопровождение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое здоровье детей и охрана прав ребенка;</li> <li>2. Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;</li> <li>3. Профилактическая и пропедевтическая работа с воспитателями по развитию у детей основных личностных новообразований дошкольного детства;</li> <li>4. Внимание к созданию эмоционального, психологического комфорта в детском саду как профилактики психосоматических заболеваний;</li> <li>5. Обучение всех сотрудников МБДОУ полноценному, развивающему общению с детьми;</li> <li>6. Подготовка детей к новой социальной ситуации развития;</li> <li>7. Изучение (диагностика) индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование.</li> <li>2. Консультации.</li> <li>3. Стендовые консультации.</li> <li>4. Открытые мероприятия.</li> <li>5. Работа над созданием условий для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-воспитатель, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, воспитатель-родитель.</li> </ol>	<p>Воспитанник и МБДОУ № 24 «Пчелка»; Родители Педагоги; Специалисты .</p>	<p>На протяжении нескольких лет приоритетными в работе коллектива являются следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекционно-воспитательная и лечебно-профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>• психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса и социально-личностного развития воспитанников;</li> </ul>

<p>и волевой сфер их проявления;</p> <p>8. Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации их деятельности;</p> <p>9. Содействие повышению психологической компетентности сотрудников МБДОУ, родителей в закономерностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей;</p> <p>10. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы МБДОУ.</p> <p><b>Методическое сопровождение:</b></p> <p><b>1. Аналитические:</b></p> <p>Анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояния воспитательно-образовательного процесса, выполнения образовательной программы;</li> <li>- уровня профессиональной компетентности педагогов, повышения их квалификации, аттестации;</li> <li>- передового педагогического опыта;</li> <li>- новейших исследований в области педагогики и психологии;</li> <li>- результативности методической работы.</li> </ul> <p><b>2. Проектировочные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование (совместно с заведующей) стратегических и тактических целей процессов воспитания, обучения и развития дошкольников, разработка программы развития МБДОУ;</li> <li>- проектирование развития педагогического коллектива в целом и отдельных педагогов;</li> <li>- планирование целей и содержания научно-методической деятельности коллектива, отдельных педагогов;</li> <li>- проектирование методической работы в МБДОУ.</li> </ul> <p><b>3. Организационные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководство деятельностью педагогов в соответствии с Программой развития, годовым планом, образовательной программой МБДОУ;</li> <li>- повышение квалификации</li> </ul>	<p>Консультации. Семинары. Курсы повышения квалификации (организация обучения). Открытые показы НОД. Педагогические проекты (мотивация к проведению, помощь в реализации, анализ результатов).</p>	<p>Воспитатели. Специалисты .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательно-речевое развитие;</li> <li>• художественно-эстетическое воспитание.</li> </ul> <p>Эффективность работы по данным направлениям обеспечивается профессионализмом и интеграцией в работе специалистов, наличием соответствующих условий: оборудованием и оснащением кабинетов, предметно-развивающей среды в группах, вариативностью программ, распространением своего опыта и изучения опыта своих коллег.</p> <p>1. Определены необходимые изменения в образовательных целях, в содержании образовательных программ, в технологиях обучения и воспитания, в способах и механизмах оценки результатов образовательного процесса; подготовленность педагогов к выбору программ, и учебно-методических пособий.</p> <p>2. Обеспечена информационная, методическая, технологическая готовность педагогов для работы с детьми по ФГОС.</p> <p>3. Повышен уровень сформированности</p>
---	--	---	--

<p>(педагогов и своей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация нормированного взаимодействия между педагогическими кадрами;</li> <li>- выявление, изучение, обобщение и распространение инновационного опыта МБДОУ;</li> <li>- организация выполнения плана научно-методической работы в МБДОУ.</li> </ul> <p><b>4. Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление контроля, за состоянием всех направлений воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ, их регулирование в соответствии с Программой развития, планом работы МБДОУ, Временными требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- контроль и оценка повышения квалификации педагогов, хода научно-методической работы в МБДОУ.</li> </ul> <p><b>5. Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение взаимоотношений в коллективе на основе взаимного доверия, уважения, доброжелательности;</li> <li>- выбор и использование наиболее действенных средств организационного воздействия к педагогам;</li> <li>- изучение и учет взаимоотношений педагогов при выполнении работы;</li> <li>- предвидение и предотвращение конфликтов;</li> <li>- владение собой в критических ситуациях;</li> <li>- правильное восприятие критики и учет её в своей деятельности</li> </ul>			<p>мотивационно - профессиональной компетентности педагогов ДОУ: выработаны новые ценности, принципы взаимодействия и общения с дошкольниками.</p> <p>4. Доведены стандарты к условиям, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования согласно ФГОС.</p> <p>5. Расширены возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации.</p>
--	--	--	---

**Анализ, выводы:** Психолого-педагогическое сопровождение – это не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но и комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, социализации. Эта работа в МБДОУ № 24 «Пчелка» хорошо отработана и, на протяжении многих лет, дает стабильные, устойчивые результаты: положительная динамика у воспитанников, мотивация к дальнейшей работе по улучшению состояния ребенка, моральное и профессиональное удовлетворение педагога, специалиста.

Методическое сопровождение в МБДОУ на высоком уровне, что позволяет повышать профессиональную компетенцию педагогических работников для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

1. Обобщение и распространение педагогического опыта.

Таблица достижений ДОО в 2015 – 2016 учебном году

(название мероприятия, ФИО участника, результат (указываем только те, в которых есть результат – диплом 1, 2, 3 степени, лауреат, победитель и пр.)

Участник	Международный и Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
<p><b>Учреждение МБДОУ № 24 «Пчелка»</b></p>	<p>1) II Всероссийский фестиваль инновационных продуктов <b>Диплом и медаль Лауреата конкурса «Новаторство в образовании - 2015»</b> Номинация «Самый успешный проект – 2015», Программа по хореографии для детей, имеющих нарушения зрения, речи, осанки <b>«Прекрасное пробуждает доброе»</b> ЦНОИ (Центр непрерывного образования) Санкт – Петербург, 02–04 октября 2015 год. 2) I Всероссийская конференция <b>«Духовно-нравственное воспитание ГРАЖДАНИНА и ПАТРИОТА РОССИИ в условиях реализации ФГОС»</b> Конкурс образовательных проектов и программ по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи <b>«ГРАЖДАНИН и ПАТРИОТ РОССИИ-2015»</b> <b>Диплом Лауреата конкурса и медаль «За вклад в воспитание «ГРАЖДАНИНА и ПАТРИОТА РОССИИ»</b> в номинации «Образовательная организация – территория воспитания ГРАЖДАНИНА и ПАТРИОТА РОССИИ» ЦНОИ (Центр непрерывного образования) Санкт – Петербург, 18-20 декабря, 2015 год. 3) Международный форум «Инновации и развитие» Всероссийский конкурс «100 лучших предприятий и организаций России – 2016» <b>Почетный диплом победителя</b> в номинации «Лучшее дошкольное учреждение» Москва, 28 апреля 2016 года</p>		
<p><b>Педагоги</b></p>	<p><b>1) Международный форум «Инновации и развитие»</b> Почетный знак <b>«Отличник образования России»</b> <b>Федорова Ольга Павловна</b> Москва, 28 апреля 2016 <b>2) Всероссийский проект «Деловая элита России»</b> Диплом Лауреата <b>Федорова Ольга Павловна</b></p>		

Москва, 2015 год

**3) Участие в программе  
по профессиональному сопровождению  
педагогических работников дошкольных  
образовательных организаций**

**«Аттестационная копилка»**

1) Невская образовательная ассамблея  
Всероссийский профессиональный конкурс  
«Лучший в профессии – 2016»

**Диплом I степени в номинации**

«Лучший в профессии. Старший воспитатель»

**Федорова Татьяна Александровна**

04 марта 2016, г. Санкт – Петербург;

2) Невская образовательная ассамблея  
Всероссийский профессиональный конкурс  
«Лучший в профессии – 2016»

**Диплом I степени в номинации**

«Лучший в профессии. Учитель - логопед»

**Ефремова Оксана Васильевна**

04 марта 2016, г. Санкт – Петербург;

3) Невская образовательная ассамблея  
Всероссийский профессиональный конкурс  
«Лучший в профессии – 2016»

**Диплом I степени в номинации**

«Лучший в профессии. Учитель - логопед»

**Мусатова Елена Анатольевна**

04 марта 2016, г. Санкт – Петербург;

4) Невская образовательная ассамблея  
Всероссийский профессиональный конкурс  
«Лучший в профессии – 2016»

**Диплом I степени в номинации**

«Лучший в профессии.

Воспитатель детского сада»

**Антипова Лариса Николаевна**

04 марта 2016, г. Санкт – Петербург;

5) Невская образовательная ассамблея  
Всероссийский профессиональный конкурс  
«Лучший в профессии – 2016»

**Диплом I степени в номинации**

«Лучший в профессии.

Воспитатель детского сада»

**Бакланова Ольга Александровна**

04 марта 2016, г. Санкт – Петербург;

6) Невская образовательная ассамблея  
Всероссийский профессиональный конкурс  
«Лучший в профессии – 2016»

**Диплом I степени в номинации**

«Лучший в профессии.

Воспитатель детского сада»

**Викулова Ольга Сергеевна**

04 марта 2016, г. Санкт – Петербург;

7) Невская образовательная ассамблея  
Всероссийский профессиональный конкурс  
«Лучший в профессии – 2016»

**Диплом I степени в номинации**

«Лучший в профессии.



Воспитатель детского сада»  
**Григоренко Ольга Юрьевна**  
04 марта 2016, г. Санкт – Петербург;  
8) Невская образовательная ассамблея  
Всероссийский профессиональный конкурс  
«Лучший в профессии – 2016»  
**Диплом I степени в номинации**  
«Лучший в профессии.  
Воспитатель детского сада»  
**Елькина Ольга Афанасьевна**  
04 марта 2016, г. Санкт – Петербург;  
9) Невская образовательная ассамблея  
Всероссийский профессиональный конкурс  
«Лучший в профессии – 2016»  
**Диплом I степени в номинации**  
«Лучший в профессии.  
Воспитатель детского сада»  
**Жукова Наталья Александровна**  
04 марта 2016, г. Санкт – Петербург;  
10) Невская образовательная ассамблея  
Всероссийский профессиональный конкурс  
«Лучший в профессии – 2016»  
**Диплом I степени в номинации**  
«Лучший в профессии.  
Воспитатель детского сада»  
**Зубченко Надежда Владимировна**  
04 марта 2016, г. Санкт – Петербург;  
11) Невская образовательная ассамблея  
Всероссийский профессиональный конкурс  
«Лучший в профессии – 2016»  
**Диплом I степени в номинации**  
«Лучший в профессии.  
Воспитатель детского сада»  
**Зуева Галина Алексеевна**  
04 марта 2016, г. Санкт – Петербург;  
12) Невская образовательная ассамблея  
Всероссийский профессиональный конкурс  
«Лучший в профессии – 2016»  
**Диплом I степени в номинации**  
«Лучший в профессии.  
Воспитатель детского сада»  
**Иванова Татьяна Николаевна**  
04 марта 2016, г. Санкт – Петербург;  
13) Невская образовательная ассамблея  
Всероссийский профессиональный конкурс  
«Лучший в профессии – 2016»  
**Диплом I степени в номинации**  
«Лучший в профессии.  
Воспитатель детского сада»  
**Корнилова Ирина Владимировна**  
04 марта 2016, г. Санкт – Петербург;  
14) Невская образовательная ассамблея  
Всероссийский профессиональный конкурс  
«Лучший в профессии – 2016»  
**Диплом I степени в номинации**  
«Лучший в профессии.  
Воспитатель детского сада»

<p><b>Корчан Татьяна Геннадьевна</b> 04 марта 2016, г. Санкт – Петербург; 15) Невская образовательная ассамблея Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший в профессии – 2016» <b>Диплом I степени в номинации</b> «Лучший в профессии. Воспитатель детского сада»</p> <p><b>Кочкарева Наталья Александровна</b> 04 марта 2016, г. Санкт – Петербург; 16) Невская образовательная ассамблея Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший в профессии – 2016» <b>Диплом I степени в номинации</b> «Лучший в профессии. Воспитатель детского сада»</p> <p><b>Лукашевич Елена Николаевна</b> 04 марта 2016, г. Санкт – Петербург; 17) Невская образовательная ассамблея Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший в профессии – 2016» <b>Диплом I степени в номинации</b> «Лучший в профессии. Воспитатель детского сада»</p> <p><b>Лукьянова Наталья Владимировна</b> 04 марта 2016, г. Санкт – Петербург; 18) Невская образовательная ассамблея Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший в профессии – 2016» <b>Диплом I степени в номинации</b> «Лучший в профессии. Воспитатель детского сада»</p> <p><b>Морозова Елена Евгеньевна</b> 04 марта 2016, г. Санкт – Петербург; 19) Невская образовательная ассамблея Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший в профессии – 2016» <b>Диплом I степени в номинации</b> «Лучший в профессии. Воспитатель детского сада»</p> <p><b>Мукина Ольга Петровна</b> 04 марта 2016, г. Санкт – Петербург; 20) Невская образовательная ассамблея Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший в профессии – 2016» <b>Диплом I степени в номинации</b> «Лучший в профессии. Воспитатель детского сада»</p> <p><b>Новоселова Ирина Анатольевна</b> 04 марта 2016, г. Санкт – Петербург; 21) Невская образовательная ассамблея Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший в профессии – 2016» <b>Диплом I степени в номинации</b> «Лучший в профессии. Воспитатель детского сада»</p> <p><b>Пойлова Анна Михайловна</b></p>		
---	--	--

	<p>04 марта 2016, г. Санкт – Петербург; 22) Невская образовательная ассамблея Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший в профессии – 2016» <b>Диплом I степени в номинации</b> «Лучший в профессии. Воспитатель детского сада» <b>Степанова Александра Анатольевна</b> 04 марта 2016, г. Санкт – Петербург; 23) Невская образовательная ассамблея Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший в профессии – 2016» <b>Диплом I степени в номинации</b> «Лучший в профессии. Воспитатель детского сада» <b>Тараненко Валерия Николаевна</b> 04 марта 2016, г. Санкт – Петербург; 24) Невская образовательная ассамблея Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший в профессии – 2016» <b>Диплом I степени в номинации</b> «Лучший в профессии. Воспитатель детского сада» <b>Филимонова Наталья Юрьевна</b> 04 марта 2016, г. Санкт – Петербург; Невская образовательная ассамблея 25) Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший в профессии – 2016» <b>Диплом I степени в номинации</b> «Лучший в профессии. Воспитатель детского сада» <b>Якушева Анастасия Владимировна</b> 04 марта 2016, г. Санкт – Петербург;</p>		
<p><b>Воспитанники</b></p>	<p><b>1. Кочкарева Дарьяна,</b> <b>29.01.2010 г. р.</b> V место на Открытом рейтинговом Межрегиональном чемпионате по современной хореографии «Таланты Сибири» 10 мая 2015 г., г. Новосибирск; <b>2. Шлюпикова Виктория,</b> <b>23.12.2009 г. р.</b> V место на Открытом рейтинговом Межрегиональном чемпионате по современной хореографии «Таланты Сибири» 10 мая 2015 г., г. Новосибирск;</p>	<p><b>1. Головина</b> <b>Варвара,</b> <b>10.09.2009 г. р.</b> I место в турнире по художественной гимнастике «Дети – будущее России» 19 сентября 2015 г., СК «Гимнастика», г. Бийск; III место в 7 открытом первенстве НСО по художественной гимнастике на призы Главы города Искитима Ноябрь 2015г., г. Искитим;</p>	<p><b>1. Терентьев</b> <b>Александр,</b> <b>07.03.2011 г. р.</b> Грамота и медаль за успешно пройденный курс начального обучения катанию на коньках с элементами фигурного катания. 29 мая 2015года, г. Бердск; <b>2. Бреев</b> <b>Николай,</b> <b>22.09.2009 г.р.</b> Диплом о присвоении</p>

		<p>II место в открытом первенстве по художественной гимнастике «Снежинки» ДЮСШ № 1 «Лигр», 27 декабря 2015 г., г. Новосибирск;</p> <p><b>2. Козлова Александра, 26.04.2010 г. р.</b></p> <p>III место в Открытом первенстве ДЮСШ по художественной гимнастике «Зимний кубок Кольцово», 20 декабря 2015 г., пгт Кольцово;</p> <p><b>3. Кляйн Ариана, 29.07.2009 г. р.</b></p> <p>IV место в турнире по художественной гимнастике «Дети – будущее России» 19 сентября 2015 г., СК «Гимнастика», г. Бийск;</p> <p>III место в 7 открытом первенстве НСО по художественной гимнастике на призы Главы города Искитима Ноябрь 2015г., г. Искитим;</p> <p>I место в открытом первенстве по художественной гимнастике «Снежинки» ДЮСШ № 1 «Лигр»,</p>	<p>квалификации 9 ку (Белый пояс по каратэ)</p> <p>19.12.2015, г. Бердск; I место в Турнире «Шахматные надежды» памяти В. Е. Агафонова 6-7 ноября 2015 года;</p> <p><b>3. Головина Варвара, 10.09.2009 г. р.</b></p> <p>II место в IV традиционном открытом детском турнире по художественной гимнастике «Сибирские звезды» на призы СК «Кристалл» 6 – 7 марта 2015 года, г. Бердск;</p> <p>III место в Открытых соревнованиях по художественной гимнастике «Снегурочка» 18 декабря 2015 года;</p> <p><b>4. Кляйн Ариана, 29.07.2009 г. р.</b></p> <p>III место в IV традиционном открытом детском турнире по художественной гимнастике «Сибирские звезды» на призы СК «Кристалл» 6 – 7 марта 2015 года, г.</p>
--	--	---	---

		<p>27 декабря 2015 г., г. Новосибирск;  <b>8. Фроленкова Дария, 30.03.2010 г.р.</b>        II место Кубок Алтайского края (спортивные бальные танцы) категория Дети – 0 соло        11-12.04.2015г., г. Барнаул;</p> <p>III место Традиционный турнир по спортивным танцам «Осенняя фантазия» категория Дети - 0 парное        11-12.04.2015г., г. Барнаул</p> <p>Городской вокальный конкурс «Первоцвет»: 1 тур – Лауреат 1 степени;        2 тур – Дипломант Новосибирск, февраль-март 2016;</p> <p>Турнир по спортивным танцам «Весенний реверанс»: 1 место по двум танцам        2 место по четырем танцам 03 апреля 2016, Барнаул;</p> <p>Турнир по спортивным танцам «Дуэт» 2 место, 24.04.2016, Новосибирск;</p> <p>Турнир по спортивным</p>	<p>Бердск;        III место в Открытых соревнованиях по художественной гимнастике «Снегурочка» 18 декабря 2015 года;</p> <p><b>5. Фроленкова Дария, 30.03.2010 г.р.</b>        Школьный конкурс этюдов «Аллегро» Диплом 1 степени, Бердск, февраль 2016;</p> <p>Турнир по танцевальному спорту «Кубок грации – 2016», 2 место 20 марта 2016, Бердск;</p>
--	--	---	--

		танцам «Танцевальная радуга», 1 место, 29 мая 2016, Новосибирск;	
--	--	---	--

**Анализ, выводы:** (краткое сравнение с предыдущим годом)

Участие в конкурсах профессионального мастерства – добрая традиция МБДОУ № 24 «Пчелка». Ежегодно как педагоги и воспитанники, так и учреждение в целом получает заслуженные награды и дипломы на конкурсах, фестивалях различного уровня. В этом учебном году нашу копилку пополнил не один диплом! По сравнению с прошлым учебным годом конкурсная работа велась очень интенсивно.

**Публичные выступления, публикации  
(ФИО, название статьи или выступления, место выступления или публикации)**

<b>Всероссийский уровень</b>	<b>Региональный уровень</b>	<b>Муниципальный уровень</b>
<p>Публикации педагогов и специалистов МБДОУ № 24 «Пчелка» в рамках Всероссийского фестиваля педагогического творчества 2014-2015 гг.</p> <p>1. Интеграция работы воспитателей групп компенсирующей направленности с музыкальным руководителем. Е.Г. Барнашова</p> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождение и обучение детей с нарушением зрения музыкальным способностям на современном этапе. Е.Г. Барнашова</p> <p>3. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по теме «Русская матрёшка» для детей подготовительной к школе группы с нарушением зрения. А.В. Богачева</p> <p>4. Конспект спортивного развлечения для детей разновозрастных групп, имеющих нарушения зрения к Зимним Олимпийским играм в Сочи -2014 «Олимпийские надежды». А.В. Богачева</p> <p>5. Моделирование как эффективный способ развития связной речи дошкольников с нарушением зрения. С.В. Быкова</p> <p>6. Конспект интегрированной НОД коррекционно-развивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения «Улица, город, транспорт». С.В. Быкова</p> <p>7. Конспект театрализованной игровой ситуации для детей раннего дошкольного возраста «Теремок на новый лад». О.С. Викулова</p>	<p>1. 06.04.2016 музыкальный руководитель В.П. Кузовкова выступила со стендовым докладом на VIII Областной научно-практической конференции «Эстетическое воспитание в дошкольном образовании НСО: опыт, проблемы, перспективы». Тема доклада: «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста на традициях народной культуры».</p> <p>2. Региональная научно-практическая конференция «Стандартизация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Доклад на тему: «Развитие навыков социальной адаптации у детей с нарушением зрения в рамках образовательной и игровой деятельности». Учитель-дефектолог О.В. Ефремова.</p>	<p>1. Музыкальный руководитель О.Г. Сысоева выступила с докладом на тему: «Работа с детьми дошкольного возраста в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в рамках перехода на ФГОС ДО» На практическом семинаре «Использование приемов мотивации детей дошкольного возраста к разнообразным видам деятельности», который проходил 01.12.2016 на базе МАДОУ ЦРР № 2 "Дельфин".</p> <p>2. Воспитатели группы раннего возраста О.С. Викулова и В.Н. Тараненко выступили на методическом объединении «Адаптация детей при поступлении в детский сад: проблемы и пути их решения» в МАДОУ №25 «Рябинка» с презентацией опыта работы на тему «Адаптация детей раннего возраста в детском саду».</p> <p>3. 12.05. 2016 на Ярмарке педагогических идей, посвященной 300-летию города Бердска «Лучший проект развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» выступила воспитатель Л.Н. Антипова с докладом на тему:</p>

<p>8. Конспект спортивного развлечения для детей разновозрастных групп, имеющих нарушения зрения к Зимним Олимпийским играм в Сочи -2014 «Олимпийские надежды». З.М. Гарага</p> <p>9. Конспект интегрированной образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы «В гостях у народных умельцев». О.А. Елькина</p> <p>10. Развитие навыков социальной адаптации у детей с нарушением зрения в рамках образовательной и игровой деятельности. О.В. Ефремова</p> <p>11. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по теме «Русская матрёшка» для детей подготовительной к школе группы с нарушением зрения. Н.В. Дроботова</p> <p>12. Конспект спортивного развлечения для детей разновозрастных групп, имеющих нарушения зрения к Зимним Олимпийским играм в Сочи -2014 «Олимпийские надежды». Н.В. Дроботова</p> <p>13. Конспект интегрированной образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы «В гостях у народных умельцев». Н.А. Жукова</p> <p>14. Сценарий спортивного праздника К Зимним Олимпийским играм в Сочи 2014 для детей подготовительной к школе группы «Быстрее! Выше! Сильнее». Н.А. Кочкарева</p> <p>15. Конспект НОД для детей подготовительной к школе группе «Кукла из бабушкиного сундучка». Н.А. Кочкарева</p> <p>16. Театрализованная игра-ситуация для детей среднего дошкольного возраста по мотивам сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». О.А. Кудрявцева</p> <p>17. Конспект НОД в подготовительной к школе группе для детей, имеющих нарушения зрения «Путешествие в Зазеркалье». С.В. Кузнецова</p> <p>18. Конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения «В поисках красок Осени». О.А. Марченко</p> <p>19. НОД для детей среднего возраста,</p>		<p>«Технология ознакомления дошкольников с русским народным искусством, бытом, ремёслами в кабинете «Изба – рукодельница».</p>
--	--	--

<p>имеющих нарушения зрения «Здравствуй, гостья, Зима!». О.А. Марченко</p> <p>20. Конспект НОД (направление развития «Познание») для детей подготовительной к школе группы, имеющих нарушения речи «Наши друзья-витамины». М.С. Медведева</p> <p>21. Конспект НОД для детей подготовительной к школе группы, имеющих нарушения речи «Если хочешь быть здоров, закаляйся!» М.С. Медведева</p> <p>22. Конспект НОД по образовательной области «Познание» для детей подготовительной к школе группы, имеющих нарушения речи «Режим дня». М.С. Медведева</p> <p>23. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по теме «Русская матрёшка» для детей подготовительной к школе группы с нарушением зрения. Е.А. Мусатова</p> <p>24. Конспект НОД (направление развития «Познание») для детей подготовительной к школе группы, имеющих нарушения речи «Наши друзья-витамины». О.Г. Рерих</p> <p>25. Конспект НОД для детей подготовительной к школе группы, имеющих нарушения речи «Если хочешь быть здоров, закаляйся!» О.Г. Рерих</p> <p>26. Конспект НОД по образовательной области «Познание» для детей подготовительной к школе группы, имеющих нарушения речи «Режим дня». О.Г. Рерих</p> <p>27. Сценарий спортивного праздника К Зимним Олимпийским играм в Сочи 2014 для детей подготовительной к школе группы «Быстрее! Выше! Сильнее» А.А. Степанова</p> <p>28. Конспект НОД для детей подготовительной к школе группе «Кукла из бабушкиного сундучка». А.А. Степанова</p> <p>29. Театрализованная игра-ситуация для детей среднего дошкольного возраста по мотивам сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». О.Г. Сысоева</p> <p>30. Программа по хореографии «Прекрасное пробуждает доброе» для детей, имеющих нарушения зрения, речи, осанки. О.Г. Сысоева</p> <p>31. Программа по физической культуре</p>		
--	--	--



для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (зрение, речь, осанка).  
О.Г. Сысоева

32. Конспект театрализованной игры-ситуации для детей раннего дошкольного возраста «Теремок на новый лад». В.Н. Тараненко

33. Конспект спортивного развлечения для детей разновозрастных групп, имеющих нарушения зрения к Зимним Олимпийским играм в Сочи -2014 «Олимпийские надежды». О.Д. Федосеева

34. Конспект НОД коррекционно-развивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения «Пасхальная радость». О.Д. Федосеева

35. Театрализованная игра-ситуация для детей среднего дошкольного возраста по мотивам сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». Ю.И. Цуканова.  
Публикации педагогов и специалистов МБДОУ № 24 «Пчелка» в рамках Всероссийского фестиваля педагогического творчества, 2016 год:

36. Конспект игрового тренинга для родителей.  
Группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения. Тема: «Книги разные нужны, книги разные важны». В. А. Бояршинова.

37. Авторская методика «Калейдоскоп эмоций» (формирование и развитие эмоциональной сферы старших дошкольников). В.А. Бояршинова.

38. Конспект интегрированной образовательной деятельности к Году литературы в России для детей младшего возраста «В зоопарке». Н. С. Быкова

39. Конспект игрового тренинга для родителей. Группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения. Тема: «Книги разные нужны, книги разные важны». С.В. Быкова.

40. Адаптация детей раннего возраста в детском саду (из опыта работы). О.С. Викулова.

41. Проект для детей раннего дошкольного возраста «Моя первая

книга». О.С. Викулова.

42. Сценарий совместного с родителями досуга для детей, имеющих нарушения зрения «Разные книги».

З.М. Гарага.

43. Конспект интегрированной образовательной деятельности для детей среднего возраста «Путешествие по сказкам». О.А. Елькина.

44. Сценарий совместного с родителями досуга для детей, имеющих нарушения зрения «Разные книги».

О.В. Ефремова.

45. Конспект игрового тренинга для родителей. Группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушение зрения. Тема: «Книги разные нужны, книги разные важны».

О. В. Ефремова.

46. Конспект интегрированной образовательной деятельности для детей среднего возраста «Путешествие по сказкам». Н.А. Жукова.

47. Конспект интегрированной образовательной деятельности к Году литературы в России для детей младшего возраста «В зоопарке». Г.А. Зуева.

48. НОД для детей младшего дошкольного возраста «Куклы в гости к нам пришли». И.В. Корнилова.

49. Конспект открытой НОД для детей старшего дошкольного возраста «Стихи наших любимых авторов». Кочкарева Н.А.

50. НОД для детей младшего и среднего дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения «Прогулка в сказку». С. А. Кузнецова.

51. Конспект сценария новогоднего утренника для детей среднего возраста «Дед Мороз и лето». В.П. Кузовкова.

52. Конспект сценария новогоднего утренника для детей младшего возраста «Новогодняя история». В. П. Кузовкова.

53. Конспект интегрированной НОД для детей младшего возраста «Вытянули репку».

Е.Н. Лукашевич

54. Конспект театрализованной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Фруктовая история». И.В. Новоселова.

55. Конспект открытой НОД для детей старшего дошкольного возраста «Стихи

<p>наших любимых авторов». А.А. Степанова.</p> <p>56. Сценарий праздника ко Дню народного единства для детей подготовительной к школе группы. Мюзикл по русской народной сказке «Репка». О. Г. Сысоева.</p> <p>57. Мотивация детей дошкольного возраста к различным видам деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в рамках перехода на ФГОС ДО. О. Г. Сысоева.</p> <p>58. Адаптация детей раннего возраста в детском саду (из опыта работы). В.Н. Тараненко.</p> <p>59. Проект для детей раннего дошкольного возраста «Моя первая книга». В.Н. Тараненко.</p> <p>60. Опыт взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей дошкольного возраста в рамках перехода на ФГОС ДО. О.П. Федорова.</p> <p>61. «С чего начинается РОДИНА ...» (гражданско-патриотическое воспитание). О.П. Федорова.</p> <p>62. Положительные эмоции-важное условие здоровьесбережения. О.П. Федорова.</p> <p>63. Организация лечебно-восстановительной, коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на интегративной основе в условиях детского сада. Т.А. Федорова.</p> <p>64. Методика работы с полисенсорными карточками «Вижу мир руками». Т.А. Федорова.</p> <p>65. Детство – это серьезно. Воспитываем граждан России. Т. А. Федорова.</p> <p>66. Сценарий совместного с родителями досуга для детей, имеющих нарушения зрения «Разные книги». О.Д. Федосеева.</p>		
--	--	--

**Анализ, выводы:** Публикация статей, конспектов непосредственно образовательной деятельности (НОД), методических разработок, пособий, программ в специализированных изданиях, в материалах различных профессиональных конференций для сотрудников МБДОУ №24 «Пчелка» является в течение многих лет устоявшейся традицией.

Выступления с докладами на семинарах, конференциях разного уровня с целью поделиться опытом с коллегами также происходят регулярно.

## 2. Инновационная деятельность

### Работа инновационных площадок

Нормативно-правовая база (документ, на основании которого присвоен статус инновационной площадки)	Направление деятельности, сроки реализации	Участники	Краткий результат деятельности
МБДОУ № 24 «Пчелка» инновационной площадкой не является			

### 3. Работа дошкольной образовательной организации по введению ФГОС ДО

Направление деятельности	Мероприятия, сроки	Краткий анализ
<p>Нормативно-правовое и аналитическое обеспечение введения ФГОС ДО</p>	<p>1. Разработка и утверждение плана – графика реализации ФГОС ДО на 2013-2014 учебный год; принятие приказа «Об утверждении плана – графика введения ФГОС ДО на 2013-2014 учебный год»;</p> <p>2. Анализ исполнения нормативных документов федерального, регионального, муниципального? уровней; корректировка и внесение изменений в нормативно – правовые документы на 2013-2014 учебный год, принятие новых документов;</p> <p>3. Отслеживание исполнения нормативно-правовых документов, принятых к исполнению сайт Министерства образования РФ;</p> <p>4. Подведение итогов работы по введению ФГОС за прошедший год.</p> <p>1. Организация участия ДОУ в самооценке, внешней экспертизе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработанных локальных актов, утвержденных в период реализации ФГОС ДО</li> <li>- анализ деятельности и принятие управленческих решений;</li> </ul> <p>2. Организация изучения опыта внедрения ФГОС ДО в других детских садах;</p> <p>3. Организация и проведение мастер – классов, семинаров для педагогов в логике личностного развития;</p> <p>4. Предоставление заявки на курсы повышения квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам реализации ФГОС ДО;</p> <p>5. Организация проведения мониторинга готовности педагогических работников к работе по ФГОС ДО (стартовая диагностика) и последующих мониторинговых процедур;</p> <p>6. Анкетирование родителей (выяснение мнения родителей о ФГОС ДО).</p> <p>1. Повышение профессионального уровня педагогических кадров через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсы повышения квалификации педагогических работников по вопросам</li> </ul>	<p>Можно отметить, что работа по изучению нормативно-правового и аналитического обеспечения введения ФГОС ДО обеспечивающая сопровождение введения ФГОС ДО, ведется в МБДОУ № 24 «Пчелка» в соответствии с запланированными мероприятиями.</p>

реализации ФГОС ДО

- организация педагогических чтений «Реализация ФГОС ДО: практический опыт, перспективы деятельности»

В течение учебного года изучение, обсуждение и реализация методических рекомендаций;

2. Изучение, обсуждение и реализация методических рекомендаций, информационно-методических писем федерального, регионального и муниципального уровня по вопросам введения ФГОС ДО;

3. Работа с методической базой ДОУ в соответствии с Программой

- определение соответствия методических комплексов, рабочих программ, требованиям ФГОС ДО
- внесение новых методических рекомендаций
- корректировка рабочих программ;

4. Составление прогноза обеспечения кадрами ДОУ на 2015 год и на перспективу;

5. Контроль:

- выполнение плана – графика реализации ФГОС О в 2015-2016 учебном году;
- выполнение плана – графика прохождения курсовой подготовки;
- заказа и закупки методической литературы.

6. Диагностика результатов повышения квалификации:

- проведение мониторинга результативности и эффективности повышения квалификации педагогических работников путем курсовой подготовки, самообразования, системы участия в методических мероприятиях и конкурсах

1. Изучение статей в журналах «Детский сад: теория и практика», «Дошкольное образование», «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Здоровье дошкольника».

Изучение информации на сайтах Министерства образования РФ и Новосибирской области, сайта ФИРО;

2. Работа с электронной системой Образование (МЦФЭР). Использование материалов системы в работе с педагогами, детьми, родителями.

3. Наполнение и своевременное обновление раздела «ФГОС ДО» на сайте ДОУ;

4. Участие в семинарах, конференциях,

	<p>по вопросам ведения и реализации ФГОС ДО;</p> <p>5. Публикации по вопросам введения и реализации ФГОС ДО в научно-методической литературе и периодических изданиях;</p> <p>6. Проведение тематических родительских собраний для родителей воспитанников с целью информирования о ведении и реализации ФГОС ДО;</p> <p>7. Подведение итогов работы по подготовке к введению ФГОС за прошедший год на Совете педагогов.</p>	
<p>Организационно-методическое обеспечение введения ФГОС ДО</p>		<p>Можно отметить, что работа по выполнению плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ДО, ведется в МБДОУ № 24 «Пчелка» в соответствии с запланированными мероприятиями</p>
<p>Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО</p>		<p>Анализируя кадровое обеспечение введения ФГОС ДО в МБДОУ № 24 «Пчелка», можно отметить следующие основополагающие моменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для прохождения курсов повышения квалификации педагогами и специалистами;</li> <li>2. Организован и проведен цикл педагогических мероприятий (семинары – практикумы, педсоветы, индивидуальные консультации) по темам «Реализация ФГОС ДО: практический опыт, перспективы деятельности», «Введение ФГОС дошкольного образования: проблемы и перспективы»</li> <li>3. Организовано участие педагогов ДОУ в региональных, муниципальных конференциях и семинарах по введению ФГОС дошкольного образования;</li> <li>4. Созданы творческие группы педагогов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС ДО.</li> </ol>
<p>Информационное обеспечение введения ФГОС ДО</p>		<p>Анализируя информационное обеспечение введения ФГОС ДО в МБДОУ № 24 «Пчелка» делаем вывод, что на сегодняшний день наш детский</p>

		<p>сад является образовательным учреждением, соответствующим новым ФГОС ДО и обеспечивающая ожидаемые изменения в результатах образовательного процесса. Информационное обеспечение этого процесса ведется по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обмен, трансляция опыта работы, повышение имиджа ДОУ в образовательной среде;</li> <li>2. Педагогический коллектив ДОУ получает актуальную информацию по вопросам реализации ФГОС ДО;</li> <li>3. Родители (законные представители, общественность имеют возможность получать актуальную информацию о реализации ФГОС ДО в ДОУ</li> <li>4. Своевременно подготавливаются и размещаются на сайте ДОУ публичные отчеты и отчеты о результатах самообследования ДОУ;</li> </ol>
--	--	--

#### 4. Социальная активность и социальное партнерство ДОО

##### Взаимодействие с общественностью, организациями

Организации-партнеры	Тип сотрудничества
1. ФГБОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет 2. ГАОУ ДПО НСО НИПКИПРО 3. ГАОУ СПО НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»	1. Обучение, повышение квалификации, консультации, участие в конференциях и семинарах. 2. Обучение, повышение квалификации, консультации, участие в конференциях и семинарах. 3. Обучение, повышение квалификации, консультации, участие в конференциях и семинарах.
4. ГБОУ НСО ОЦДК	4. Обучение, повышение квалификации, консультации, участие в конференциях и семинарах.
5. ЦНОИ, г. Санкт - Петербург	5. Методические консультации, регулярное участие в конкурсах профессионального мастерства.
6. МБОУ ДОД «ДМШ им. Свиридова»	6. Обучение воспитанников, концерты учащихся в детском саду. 7. Обучение воспитанников, участие в выставках.
7. МБОУ ДОД ДХШ "Весна"	8. Консультации, семинары, конкурсы.
8. МБУ "ЦРО"	9. Организация праздничных выступлений
9. Музей ПО «Вега»	воспитанников перед ветеранами, встречи с ветеранами.
10. Шахматная школа «Маэстро»	10. Обучение воспитанников, участие в соревнованиях.
11. ГЦДТ г. Бердска	11. Обучение воспитанников, участие в выставках.

## Работа на повышение имиджа учреждения

Направление и форма деятельности	Категория участников	Результат
<p><b>Аналитическое направление:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание модели развития МБДОУ № 24 «Пчелка» на перспективу – разработка Программы развития ДОУ на 2014-2018 г.г.;</li> <li>2. Изучение потребностей родителей, детей, общества;</li> <li>3. Изучение социального статуса семьи;</li> <li>4. Анализ и коррекция собственной воспитательно - образовательной, оздоровительной, коррекционно - педагогической деятельности;</li> <li>5. Определение содержания сотрудничества ДОУ с другими общественными, культурными и научными учреждениями;</li> <li>6. Определение стратегии развития учреждения на основании маркетингового исследования (анкетирование, тестирование, опрос общественного мнения);</li> <li>7. Беседы с педагогами, родителями, детьми;</li> <li>8. Изучение детских работ;</li> <li>9. Анализ документации ДОУ;</li> <li>10. Заслушивание отчетов педагогов;</li> <li>11. Анализ предметно- развивающей среды;</li> <li>12. Определение достигнутого уровня развития ДОУ.</li> </ol> <p><b>Разработка системы педагогического мастерства:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в профессиональных конкурсах;</li> <li>2. Проведение мастер - классов.</li> </ol> <p><b>Обновление системы непрерывного образования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение еженедельных семинаров – практикумов, посвященных самым разнообразным вопросам как современного дошкольного образования, так и вопросам самообразования педагогов и специалистов МБДОУ № 24 «Пчелка»;</li> <li>2. Организация систематического повышения квалификации педагогов и специалистов МБДОУ № 24 «Пчелка» на курсах, семинарах, вебинарах;</li> </ol> <p><b>Рекламное направление:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Издание визуальной продукции:</li> </ol>	<p>Заведующий;</p> <p>Старший воспитатель;</p> <p>Учителя-дефектологи; Логопед; Медицинские работники; Воспитатели компенсирующих групп; Воспитатели всех возрастных групп; Родители воспитанников.</p> <p>Старший воспитатель; Специалисты; Воспитатели всех возрастных групп. Старший воспитатель; Специалисты; Воспитатели всех возрастных групп.</p> <p>Заведующий; Старший воспитатель; Специалисты; Воспитатели всех возрастных групп.</p> <p>Заведующий; Старший воспитатель; Специалисты; Воспитатели всех возрастных групп; Родители воспитанников.</p>	<p>Анализ обозначенных направлений показал, какие у организации существуют наработки, перспективы, потребности.</p> <p>Проведенная работа позволила объективно оценить современный уровень развития МБДОУ № 24 «Пчелка», наметить пути дальнейшего совершенствования процесса воспитания детей дошкольного возраста, в том числе имеющих статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>В ходе осуществления маркетинговой деятельности ДОУ, были достигнуты следующие результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана маркетинговая система управления МБДОУ №24 «Пчелка»;</li> <li>2. Накоплен опыт по организации и функциональности маркетинговой службы;</li> <li>3. Реализовано широкое вовлечение работников в процесс обсуждения основных проблем и их совместного преодоления;</li> <li>4. Появился и укрепился опыт работы творческих групп педагогов по разным направлениям;</li> <li>5. МБДОУ № 24 «Пчелка» рассматривается как социально-педагогический комплекс в результате тесного сотрудничества с культурными, образовательными, общественными организациями города, области, страны.</li> </ol> <p>Маркетинговые взаимодействия и взаимоотношения ведут к наиболее эффективному удовлетворению потребности:</p>



<p>буклетов, проспектов, брошюр о воспитательно - образовательной деятельности МБДОУ;</p> <p>2. Публикация статей в специальных изданиях о работе МБДОУ № 24 «Пчелка»;</p> <p>3. Регулярная организация и обновление выставки методической литературы и пособий; - изготовление рекламного планшета с освещением содержания деятельности ДОУ;</p> <p>4. Организация съемки рекламных видеофильмов о МБДОУ № 24 «Пчелка»;</p> <p>5. Оформление альбомов, слайд-шоу о деятельности ДОУ; 6. Проведение конкурса внутри образовательной организации «Визитная карточка группы»;</p> <p><b>Представление опыта работы МБДОУ № 24 «Пчелка»:</b></p> <p>1. Презентация авторских разработок, технологий, программ;</p> <p>2. Участие в профессиональных конкурсах различного уровня;</p> <p>3. Организация и проведение тематических выставок детских художественных работ;</p> <p><b>Привлечение внимания родителей:</b></p> <p>1. Проведение дней открытых дверей в ДОУ;</p> <p>2. Праздники и другие мероприятия совместно с родителями;</p> <p>3. Консультации педагогов и специалистов для родителей воспитанников;</p> <p>4. Представление опыта педагогов через мультимедиа на встречах с родителями.</p> <p><b>Проведение PR- мероприятий:</b></p> <p>1. Празднование различных значимых дат (День дошкольного работника, День защиты детей, День Народного Единства, Новый год, День героев Отечества, День защитника Отечества, День Матери, Международный женский день и др. с привлечением родителей воспитанников;</p> <p>2. Регулярное пополнение видеоматериалов (утренники, информационные ролики, конкурсные выступления, открытые мероприятия педагогов и специалистов) на канале МБДОУ № 24 «Пчелка» (видео хостинг YouTube);</p> <p>3. Ведение веб-сайта МБДОУ № 24</p>	<p>Старший воспитатель; Контрактный управляющий; Специалисты; Воспитатели всех возрастных групп; Родители воспитанников.</p>	<p>- личности ребенка - в качественном образовании;</p> <p>- МБДОУ № 24 «Пчелка» - в развитии, росте кадрового потенциала;</p> <p>- общества в целом - в расширенном воспроизводстве совокупного личностного и интеллектуального потенциала.</p> <p>Таким образом, для формирования привлекательного и неповторимого имиджа наше дошкольное учреждение имеет:</p> <p>- четко определенные приоритеты, собственную философию, свое видение будущего;</p> <p>- уникальную, неповторимую систему ценностей, обычаев, традиций, стилей поведения;</p> <p>- разнообразные качественные образовательные услуги;</p> <p>- оригинальную систему учебно-воспитательной работы, развивающей творческие способности, совершенствующей психические функции, формирующей здоровый образ жизни;</p> <p>- связь с учреждениями здравоохранения, дополнительного образования, разными социальными институтами;</p> <p>- яркие, узнаваемые, своевременно обновляемые информационные материалы, предназначенные для внешнего представления;</p> <p>- систему целевой подачи информации потребителям о своем потенциале, успехах и предполагаемых образовательных услугах.</p>
--	--	---

«Пчелка»		
----------	--	--

5. Наличие предписаний надзорных органов: Нет

6. Наличие жалоб, обращений граждан, система работы с ними: Нет

**Отчет о работе медицинского персонала МБДОУ № 24 «Пчелка»  
по медицинскому обслуживанию, вакцинации, снижению заболеваемости  
за период январь-май 2016 г:**

Работа медицинского персонала проводится в соответствии с утвержденным руководителем МБДОУ № 24 «Пчелка» ежемесячным и годовым планом, в котором отражается комплекс мероприятий по снижению общей заболеваемости, противоэпидемические и профилактические мероприятия в периоды повышенной и сезонной заболеваемости, мероприятия проводимые в летний оздоровительный период, закаливание, профилактика пищевых отравлений, лечебно-оздоровительные мероприятия, в т.ч. иммунопрофилактика инфекционных заболеваний, санитарно-просветительная работа с сотрудниками учреждения и родителями воспитанников и пр.

Под динамическим наблюдением находятся все воспитанники с момента поступления в дошкольное учреждение. На каждого заведена медицинская карта (форма 3), отражающая все сведения о здоровье ребенка, осмотры узких специалистов, данные лабораторного обследования, проведенные прививки против инфекционных заболеваний.

В МБ ДОУ наблюдаются 486 воспитанников в 21 группе. В 4 группах получают реабилитационные мероприятия дети с патологией органа зрения, работа проводится под наблюдением врача офтальмолога. В оздоровительной группе для детей с туберкулезной интоксикацией оздоровление получают дети, в т.ч. из семей по контакту с МБК (+), по рекомендации врача - фтизиатра. В логопедической группе и на логопункте получают необходимую помощь специалистов дети с нарушением речи.

Количество детей в ДОУ		Количество групп в ДОУ	
Всего	486	Всего	21
Ясли	42	Ясли	2
Сад	444	Сад	19

**Укомплектованность ДОУ**

	По смете	Фактически	% укомплектованности
Всего	486	486	100
Ясли	42	42	100
Сад	444	444	100

**Наличие специализированных групп**

	Кол-во групп	Кол-во детей
По зрению	4	77
Логопедических	1	16
Оздоровительная для детей с туберкулезной интоксикацией	1	22
ЗППР	0	0
С нарушением опорно-двигательного аппарата	0	0
Итого:	6	115

**Сохранение контингента воспитанников**

Показатели	Число детей
Всего детей на 01.09.2015	482

Выбыли в течение учебного года:	Всего	118
	В 1-й класс	61
	По медицинским показателям	0
	По семейным обстоятельствам (переход в ДО по месту жительства, переезд в другой город)	57
	По другим причинам	0

**Анализ, выводы:** Контингент воспитанников сохранялся на протяжении всего учебного года.

## 7. Анализ системы здоровьесбережения

### Данные о заболеваемости

Тип заболевания	Всего зарегистрировано случаев			Программа мероприятий, направленных на профилактику
	2013 – 2014 уч. год	2014 – 2015 уч. год	2015 – 2016 уч. год	
1. Дизентерия	0	0	0	Организация: 1.Лечебно профилактической помощи; 2.Мероприятий по профилактике нарушений осанки; 3.Противоэпидемических мероприятий; 4.Мероприятий по профилактике пищевых отравлений; 5. Мероприятий по оздоровлению в летний период; 6.Мероприятий по профилактике гриппа; 7.Мероприятий по снижению общей заболеваемости; 8.Санитарно – просветительской работы; 9. Работы с родителями. Все перечисленные направления профилактических мероприятий осуществляются согласно плана работы МБДОУ № 24 «Пчелка» (паспорт здоровья).
2. Энтерит	1	0	1	
3. Ветряная оспа	18	3	43	
4. Скарлатина	2	3	0	
5. Грипп	0	0	0	
6. ОРВИ	528	243	486	
7. Ангина	9	1	6	
8. Пневмония	0	0	0	
9. Бронхит	9	5	16	
10. Отит	10	10	15	
11. Конъюнктивит	2	3	7	
12.Прочие болезни	25	43	151	

### Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Кол-во детей
1	71
2	393
3	20
4	2

Дети с хроническими заболеваниями (61) и нарушениями зрения (77) и речи (91): 229 детей;

Дети, состоящие на диспансерном учёте: 229 детей;

Дети с нарушением осанки: 10 детей;

Дети, имеющие плоскостопие: 24 детей;

Пропущено по болезни на одного ребёнка:

Ясли – 45,9; сад - 26,7. Всего: 28,4

Заболеваемость на 1 ребёнка = 2,4

Группа	сен тябрь	ок тябрь	но ябрь	де кабрь	ян варь	фев раль	мар т	ап рель	май	средняя на 1 ребёнка
1 младшая № 1	1,4	9,5	6,9	7,8	3,3	10,3	5,8	3,7	6,7	6,2

<b>1 младшая № 2</b>	-	-	-	8,4	7,4	3,6	5,0	3,7	2,7	3,4
<b>2 младшая № 1</b>	3,4	2,7	4,5	5,9	2,4	6,3	2,7	7,0	3,2	4,2
<b>2 младшая № 2</b>	6,3	7,8	5,2	7,8	4,3	3,9	3,9	2,6	5,2	5,2
<b>2 младшая № 3</b>	3,0	3,4	4,4	3,0	0,6	6,4	1,9	1,5	2,0	2,9
<b>2 младшая № 4</b>	1,0	3,8	4,8	4,6	1,0	7,5	2,3	1,1	3,3	3,3
<b>2 младшая № 5</b>	-	-	4,2	1,0	-	2,0	0,9	2,1	3,1	1,5
<b>2 младшая № 6</b>	5,1	4,4	4,8	5,6	3,4	6,0	3,7	5,8	1,8	4,5
<b>2 младшая № 7</b>	-	3,1	4,2	1,8	0,6	6,3	1,3	3,2	1,0	2,4
<b>средняя № 1</b>	6,2	4,4	4,8	4,6	1,3	5,2	2,1	4,0	1,5	3,8
<b>средняя № 2</b>	5,2	4,6	5,3	6,0	1,0	6,2	5,4	5,5	3,2	4,7
<b>средняя № 3</b>	5,9	1,8	3,8	4,5	5,3	5,4	4,3	3,8	1,9	3,9
<b>средняя № 4</b>	3,2	6,2	3,2	4,2	1,7	3,1	3,5	2,8	2,5	3,4
<b>старшая</b>	4,1	1,5	1,5	1,1	0,5	3,7	1,4	2,8	0,3	1,9
<b>подготовительная</b>	5,1	2,5	1,5	3,2	0,9	4,1	2,7	3,0	0,2	2,6
<b>компенсирующая группа для детей с нарушением зрения № 1</b>	0,8	1,6	1,9	2,3	3,8	3,8	3,5	2,8	0,5	2,3
<b>компенсирующая группа для детей с нарушением зрения № 2</b>	4,1	3,3	2,2	2,1	3,2	3,7	3,6	3,0	1,4	2,9
<b>компенсирующая группа для детей с нарушением зрения № 3</b>	1,6	0,7	4,4	2,5	1,3	3,4	4,8	2,4	2,0	2,6
<b>компенсирующая группа для детей с нарушением зрения № 4</b>	2,9	4,7	1,3	4,7	2,8	5,7	2,1	3,2	1,0	3,2
<b>компенсирующая группа для детей с нарушением речи</b>	0,7	0,2	-	0,7	0,6	2,9	0,3	0,7	1,0	0,8
<b>оздоровительная для детей с</b>	0,9	4,0	3,1	8,3	1,2	4,9	4,7	2,7	0,7	3,4

туберкулезной интоксикацией										
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность (мин.)
<b>Организация двигательного режима в ДОО</b>		
1. Утренняя гимнастика; 2. Физкультурные занятия; 3. Двигательная разминка; 4. Подвижные игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей; 5. Физкультурные праздники; 6. Походы, экскурсии; 7. Индивидуальная работа по развитию движений.	1. 2-7 лет; 2. 2-7 лет; 3. 2-7 лет; 4. 2-7 лет; 5. 2-7 лет; 6. Старший, подготовительный к школе возраст; 7. 2-7 лет.	В соответствии с возрастными особенностями, СанПиН, образовательной программе
<b>Оздоровительная работа с детьми</b>		
Закаливающие мероприятия: - прием детей на улице (летом); - проветривание помещений; - воздушные ванны; - гимнастика после дневного сна; - солевое закаливание; - оздоровительный бег; - ходьба босиком.	2-7 лет	В соответствии с возрастными особенностями, СанПиН, образовательной программе
<b>Коррекционная работа</b>		
1. Работа по профилактике плоскостопия 2. Упражнения на формирование правильной осанки.	1. 2-7 лет 2. 2-7 лет	В соответствии с возрастными особенностями, СанПиН, образовательной программе
<b>Создание условий для формирования навыков ЗОЖ</b>		
1. Формирование навыков личной гигиены 2. Формирование навыков культуры питания	1. 2-7 лет 2. 2-7 лет	В соответствии с возрастными особенностями, СанПиН, образовательной программе

**Анализ, выводы:** Результатом систематической работы по обеспечению здоровья и здорового образа жизни детей явилось то, что:

- ежегодно наблюдается положительная динамика снижения заболеваемости «на одного ребенка»;

- средний показатель пропусков по болезни детьми детского сада не превышает средний показатель заболеваемости по городу;

- полностью выполнены планы оздоровления ЧДБ и общеоздоровительных мероприятий со всеми детьми. Наиболее эффективными из них были: закаливающие мероприятия (чапатерапия; прогулки на свежем воздухе; контрастное водное умывание; хождение босиком); соблюдение режима прогулок; оздоровительная гимнастика на свежем воздухе; бег на свежем

воздухе, ходьба на лыжах; тренажерный путь; питание (рациональное по возрасту, «С» витаминизация пищи); профилактические мероприятия - фитотерапия; полоскание зева отваром трав; оксолинопрофилактика.

- все дети осмотрены педиатром, а декретированный возраст обследован узкими специалистами. С результатами обследования были ознакомлены воспитатели и родители.

Проблемы: необходимо отметить, что в детском саду имеют место такие факторы, как:

- самолечение детей родителями;
- перекомплект детей в группах.

Перед оформлением в школу, специалистами МУЗ БЦГБ в марте 2016 г, проведен диспансерный осмотр воспитанников ДОУ, с лабораторным и функциональным обследованием (ЭКГ). 100 % оформляющихся в школу воспитанников обследованы лабораторно и осмотрены узкими специалистами. При выявленной патологии и нуждаемости в дополнительном обследовании и консультации узких специалистов, после информирования и проведения разъяснительной работы с родителями, дети были направлены в МУЗ БЦГБ, нуждающимся проведено дополнительное обследование и лечение. Все данные обследования и рекомендации по наблюдению и оздоровлению детей занесены в медицинские карты школьника, которые 07.06.2016г. переданы заведующей ДШО МУЗ БЦГБ.

**Данные осмотра специалистов отражены в ниже представленной таблице**

Специалист	Подлежало	Осмотрено		Выявлено	
		Абс.пок	%	Абс.пок	%
Хирург	61	61	100	6	9,8
Уролог	31	31	100	1	1,6
Ортопед	61	61	100	14	23,0
Стоматолог	61	61	100	48	78,7
Окулист	61	61	100	19	31,1
Невролог	61	61	100	3	4,9

	м	дев	хирург					уролог		ортопед			
			Здор	Грыжи	оперирован	Шир. Пуп. кольцо	Nevus	Здор	Патол	здоров	нар. Осанки	функ нар. осан	пл/ст
абс. пок.	31	30	55	3	1	2	1	30	1	45	6	2	8
%			90,2	4,9	33,3%	3,3	1,6	97	3	74%	10%	3%	13%
			100%					100%		100%			

	стоматолог			Окулист						логопед		невролог	
	зд	нвс	санир	зд	Нм	Нмас t	мио п	врожд	спазм	зд	откл	зд	пато л
абс.по к.	13	48	30	42	6	10	2		1	50	11	58	3
%	21,3	78,7	62,5	69,3	9,8	16,4	3,3		1,6	80	18	95,1	4,9
			из/нужд	100%						100%		100%	

**Оздоровление по результатам патологии:**

Хирургическая патология:

Всего в ДОУ детей с грыжами (из 486)	17
Подлежат оперативному лечению	17
Оперировано	2
От числа нуждающихся %	11,7%
Выявлено в отчетном году	4
% от числа осмотренных в ДОУ (61 реб-к оформляющийся в школу)	(3) 4,9%

Оперировано из числа оформленных в школу (1 подготовлен к операции, но хирургом оставлен под наблюдение еще на 1 год)	1 (33,3%)
---	-----------

### Ортопедическая патология

Всего детей в ДОУ с нарушением осанки (функц.н/о не включены)	10
Выявлено в отчетном году	10
% от общего числа воспитанников (от 486)	2,1%
% от числа осмотренных при оформлении в школу	16,4 %
Сколиозы всего	0
Наличие групп корригирующей гимнастики	0
Количество детей в них	0
% охвата от числа нуждающихся	0
Плоскостопие из числа всех воспитанников МБ ДОУ	12 (2,4% из 486)
В том числе из 61 школьников	8 (13,1%)

### ЗРЕНИЕ:

Всего детей с понижением остроты зрения в ДОУ	77
% от числа детей в ДОУ	15,4 %
Нуждаются в лечении (в текущем году)	77 (100%)
Пролечены	77 (100%)
Состоят на «Д» учете у окулиста в текущем году	77 ( 100%)
Выявлено в отчетном году	9
Выбыли в школу с выздоровлением	4
Выбыли в школу с рекомендациями дальнейшего наблюдения и лечения	19 (31% из школьников)
Нуждались в подборе очков	51
Подобраны очки	51 (100%)
% от числа осмотренных (после уточнения диагноза)	100%

ЛОР патология (по данным из амбулаторных карт, специалист диспансеризацию не проводил):

Всего детей с ЛОР патологией в ДОУ	6
Хронический тонзиллит	1
Аденоиды	4
Тугоухость	1
% от числа детей в ДОУ	1,2%
Нуждаются в санации	6
Санировано	6
Взято на «Д» учет	1(с тугоухостью)
Выявлено в отчетном году	3
% от числа осмотренных (после уточнения диагноза)	100%

### НАРУШЕНИЕ РЕЧИ:

Всего в ДОУ (подлежало и обследовано в течение года)	159
% от числа подлежащих осмотру по возрасту	100%
% от общего числа детей в ДОУ	32,7%
Нуждаются в коррекции	91
% от числа выявленных	57,2%
Проведена коррекция всего (зачислены в группу и л/пункт)	60
Из них	
С улучшением	3
% от числа нуждающихся	5,0%

С выздоровлением	35
% от числа нуждающихся	58,3%
Оставлены для продолжения коррекции	22
% от числа нуждающихся	36,6%

### Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа		Абс. показатель	% от числа детей в ДОУ
I	Здоровы	71	14,6 %
II	Имеют функциональные отклонения здоровья	377	77,6 %
III	Имеют хроническую патологию	59	12,1 %
IV	В т.ч.на госпособии по инвалидности	2	0,25 %
Итого:		<b>486</b>	100 %

III группа здоровья	Абс.пок.	% из числа III группы
Бронхиальная астма	11	18,6 %
Болезни мочевыводящей системы	9	15,3 %
Болезни крови	3	5,1 %
Болезни сердечно-сосудистой системы	3	5,1 %
ДЦП	1	1,7 %
Эпилепсия	2	3,4 %
Последствия ППЦНС	1	2,77
Фенилкетонурия	1	1,7 %
Вр.гипотиреоз	1	1,7 %
описторхоз	1	1,7 %
Врожденный порок сердца	3	8,3%
Патология зрения ср.и тяж.ст., нужд.в очках	23	4,7%
Итого	59	12,1% от численности всех воспитанников ДОУ
IV группа здоровья		
Б.Дауна	1	
Врожденная атрофия зрительного нерва	1	
Итого	2	0,25% от численности всех воспитанников ДОУ
II группа здоровья		
Анемия	8	
Атопический дерматит	4	
Грыжи	17	
Широкое пупочное кольцо	2	
Нарушения осанки	10	
Аденоиды	4	
ГНМ	3	
Вираз	24	
Тугоухость	1	
Тубинфицирование, семейный контакт по туб	66	
Фимоз	16	
МАРС, ФСШ	12	
Нарушение речи	91	
Плоскостопие, в т.ч. возрастное	24	
ЧДБ	41	
Патология органа зрения легкой степени тяжести	54	
Итого	377	77,6%



Имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья (II гр.здоровья): –377 детей (77,6 % из общего количества воспитанников)

Дети с хроническими заболеваниями - III и IV гр. здоровья (61ребенок - 12,55%).

229 детей - 47,1 % от общей численности воспитанников ДОО имеют хроническую патологию (с III и IV группы здоровья 61 ребенок), 77 детей с нарушениями зрения и 91 ребенок с нарушением речи.

На диспансерный учет узкими специалистами МУЗ БЦГТ берутся дети с III и IV группами здоровья. В условиях дошкольно-образовательного учреждения на диспансерном учете состоят воспитанники и со II группой здоровья ( вираж, нарушение осанки, ЧДБ, грыжи и пр.), им проводятся общеоздоровительные мероприятия и лечебно-профилактические мероприятия по назначению узких специалистов (фтизиатр, окулист) и педиатра. Медицинские работники ДОО направляют детей II группы здоровья, с выявленной патологией на контрольные осмотры, обследования.

#### Основные показатели заболеваемости:

Количество детей из группы ЧДБ в ДОО	41
% от числа детей в ДОО	8,4
Количество детей с хроническими заболеваниями	61 (3 и 4 группа здоровья)
% от числа детей в ДОО	12,55 %

#### Обследование на гельминты проведено в декабре 2015 г (проводится планово 1 раз в год)

Подлежало обследованию (за исключением 115 детей, поступивших в ДОО с 01.IX. 2015г по XII.2015г)	371	(из 486)
Обследовано (корпус № 1 - 225; корпус № 2 - 109) из подлежащих	334	(90,0%)
Выявлено всего	5	
% от числа обследованных	1,5%	
Пролечено всего	5 –	100%.

#### Обследовано 7 леток в текущем году:

ЭКГ обследованию подлежало	61
Обследовано	61
Нуждалось в консультации кардиолога	1
Проконсультировано	1
Всего детей с патологией серд.сосудистой системы	2
% от числа обследованных	3,3% (МАРС)

#### Отчет о выполнении выполнения плана профпрививок за период май-январь 2016 г:

Вид прививки	план	сделано	%
РП АДС-М	75	31	41,3
V КОРИ	1	0	0
R КОРИ	63	12	19,0
V ПАРОТИТ	1	0	0
R ПАРОТИТ	64	12	18,75
V КРАСНУХ	0		0
R КРАСНУХ	64	10	15,63
ГРИПП	60	0	0
R1АКДС	5	1	20,0
R1АДС	3	0	0
ГЕПАТИТ – 3	4	0	0
R 1 БЦЖ	2	1	50,0
R МАНТУ	417	89	21,3
R ЭНЦЕВИР	8	8	100,0
ПНЕВМО 23		1	100,0

--	--	--	--

Годовой план профилактических прививок за 2015 г выполнен на 100%. В первом полугодии 2016 г имелись проблемы с поставкой вакцин, поэтому полугодовой план, по независящим от медицинских сотрудников ДОУ причинам выполнен на 21,5 %.

## **ПИТАНИЕ В ДОУ**

Наличие отдельного меню (подчеркнуть)

Для детей ясельных групп (да, нет)  
сада (да, нет)

Организация индивидуального питания для детей с пищевой аллергией (да, нет). При организации питания медицинскими работниками контролируется индивидуальное питание для детей, которым по состоянию здоровья требуется ограничить или исключить определенные пищевые ингредиенты.

Выполнение норм питания в ДОУ - **выполнены**, анализ отражается в накопительной ведомости и в журнале подсчета калорийности продуктов. Питание соответствует физиологическим потребностям детей в основных пищевых веществах.

Анализ питания (соответствие перспективному меню в течение года) – соответствует. Причины несоответствия:

Меры, принятые по обеспечению полноценного питания : Разработано в соответствии с СанПиН и утверждено в Роспотребнадзоре перспективное меню для детей до 3 и с 3 до 7 лет, питание осуществляется по принципу «щадящего», при приготовлении блюд не применяется жарка, ежедневно проводится витаминизация III блюда. Приготовление блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, отражающими рецептуру и технологию приготовления. Необходимые для организации полноценного питания воспитанников продукты заказываются ежедневно.

## **Санитарно-просветительская работа:**

Прочитано лекций - 0

Проведено бесед - 136

с родителями -86 (61– с родителями выпускников, 25- вновь поступившими)

с детьми - 30

с сотрудниками - 20

Выпущено

санбюллетеней - 7

листовок - 3

рефератов - 4

памяток - 5

Проведено:

круглые столы - 4

дни здоровья - 3

### **Методики оздоровления детей В МБДОУ № 24 «Пчелка»:**

- Общеоздоровительные мероприятия, включающие правильную организацию режима дня, полноценное витаминизированное питание, соблюдение требования СанПин по освещенности, тепловому режиму и т.п.

- Ежедневная утренняя гигиеническая гимнастика

- Физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе, с элементами дыхательной гимнастики и упражнениями по коррекции осанки.

- Гигиена полости рта, профилактика кариеса (с обучением чистке зубов и полосканием ротовой полости после приема пищи)

- Проведение общеоздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по назначению фтизиатра в оздоровительной группе (для детей из семейного контакта с tbs, с впервые (+) РМ , с нарастанием тубпробы и пр.)

- Специальные коррекционно-оздоровительные мероприятия для детей с патологией речи (по разработанным и утвержденным программам).

- Специальные коррекционно-оздоровительные мероприятия в специализированных группах для детей с патологией органа зрения, в т.ч. аппаратное лечение, под наблюдением врача офтальмолога.

- Воздушное закаливание.

- Пальчиковая гимнастика.

- Профилактические мероприятия в сезон повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппа.

- Противоэпидемические мероприятия при возникновении карантинных инфекций.

- Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний индивидуально в течение года по плану в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

## **ВЫВОДЫ:**

- Работа в МБДОУ проводилась в соответствии с утвержденным на год планом.

В 2015 г принято в МБДОУ 24 - **292** воспитанника, выпущено в школу в июне - **61**, за истекший период 2016 г принято 25 детей.

- Планово в течение года проводится работа по иммунопрофилактике инфекционных заболеваний. Не привиты, по причине отказа, на основании личных убеждений законных представителей ребенка, в 2015г - 18 воспитанников, в 2016г – не прививаются 16 детей. Отказы официально документированы личной подписью родителей и членами иммунологической комиссии. Двое детей прививаются по индивидуальному календарю. Годовой план профилактических прививок за 2015г выполнен на 100%. В первом полугодии 2016г имелись проблемы с поставкой вакцин, поэтому полугодовой план, по независящим от медицинских сотрудников ДОУ причинам выполнен на 21,5 %.

- Улучшилось состояние здоровья детей, посещающих оздоровительную группу для детей с аномальной реакцией Манту и специализированных групп для детей с патологией зрения.

- В МБДОУ в течение учебного года (с сентября 2015 по май 2016 г) в 2015 г зарегистрированы инфекционные заболевания, не давшие распространения: 1 случай инфекционного энтерита; 1 случай микроспории; 5 случаев энтеробиоза, выявленных при плановом обследовании всех воспитанников ДОУ в декабре 2015 г, и 1 в июне 2016 г; и 43 случая ветряной оспы. Больные дети выведены для проведения амбулаторного лечения, все противоэпидемические мероприятия проведены своевременно.

В 2015 - 2016 учебном году коллектив детского сада продолжал работу по Программе «Растим здорового малыша» по следующим направлениям:

- оздоровительно – профилактическая работа;
- лечебно-восстановительная работа;
- физкультурно-оздоровительная;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- просветительная работа.

В процессе реализации программы «Растим здорового малыша» осуществлялся системный мониторинг, что позволяло корректировать планирование, видеть результаты работы в комплексе.

С детьми, имеющими нарушение осанки, 2 раза в неделю по подгруппам занимался корригирующей гимнастикой инструктор по физическому воспитанию. Массаж детям проводился в детской поликлинике. Для профилактики нарушения осанки для каждого ребёнка подобрана и промаркирована мебель. Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду проводилась инструктором по физкультуре, хореографом, воспитателями и другими специалистами. Нагрузка постоянно контролировалась медицинскими работниками. Моторная плотность и физиологическая кривая соответствовала норме во всех возрастных группах.

Прививочная работа велась по плану. Прививки детям ставились с согласия родителей под роспись. Все дети привиты по возрасту. Вспышек инфекционных заболеваний не было.

В школу в 2016 году выпущен 61 ребенок. У всех детей отмечена положительная мотивация к школе.

в 2015 – 2016 учебном году у вновь поступивших детей адаптация проходила, в основном, в легкой степени. Этому способствовало:

- предварительная работа с родителями вновь поступающих детей;
- постепенное поступление детей в группы раннего возраста;

- гибкий режим пребывания детей в группе;
- присутствие родителей на период адаптации с детьми в группах раннего возраста;
- качественное выполнение своих должностных обязанностей, профессионализм, творческий подход воспитателей групп раннего возраста: О.С. Викуловой, Г.А. Зуевой, Н.С. Быковой, В.Н. Тараненко и младших воспитателей: Н.В. Дерксен, М.А. Алейниковой.
- соответствие возрасту предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

#### Вывод:

Результатом систематической работы по обеспечению здоровья и здорового образа жизни детей явилось то, что:

- ежегодно наблюдается положительная динамика снижения заболеваемости «на одного ребенка»;
- средний показатель пропусков по болезни детьми детского сада не превышает средний показатель заболеваемости по городу;
- полностью выполнены планы оздоровления ЧДБ и общеоздоровительных мероприятий со всеми детьми. Наиболее эффективными из них были: закаливающие мероприятия (чапатерапия; прогулки на свежем воздухе; контрастное водное умывание; хождение босиком); соблюдение режима прогулок; оздоровительная гимнастика на свежем воздухе; бег на свежем воздухе, ходьба на лыжах; тренажерный путь; питание (рациональное по возрасту, «С» витаминизация пищи); профилактические мероприятия - фитотерапия; полоскание зева отваром трав; оксолинопрофилактика.
- все дети осмотрены педиатром, а декретированный возраст обследован узкими специалистами. С результатами обследования были ознакомлены воспитатели и родители.

#### Проблемы:

Однако необходимо отметить, что в детском саду имеют место такие факторы, как:

- самолечение детей родителями;
- несвоевременное выведение из групп больных детей;
- перекомплект детей в группах.

#### Лечебно - восстановительная работа с детьми с нарушением зрения

Всего пролечено – 74 ребенка

Диагнозы	Дети, посещающие д/с				Школьники			
	всего диагнозов	улучшение	выздоровление	без динамики	всего диагнозов	улучшение	выздоровл.	без динамики
Косоглазие	12	12			2	2		
Д/астигматизм	10	10			3	3		
Амблиопия	2	2			-	-		-
Миопия	7	7			5	5		
Смешанный астигматизм	3	3			1	1		
Миопический астигматизм								
Спазм аккомодации	1	1						
Афакия, амовроз	1			1	1			1
Отслойка сетчатки	1			1				
Гиперметропия	25	19	6		7	1	6	
Прочие								
<b>Всего диагнозов:</b>	<b>59</b>	<b>52</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
		88%	10,1%	18%		63,0%	32,0%	5,0%

В детском саду сложилась своя технология работы по сопровождению детей с нарушением зрения в школе. Эта технология заключается в том, что выпускники остаются на

внутрисадовском учёте у врача окулиста на период обучение в начальной школе. В течение этого времени специалисты МБДОУ № 24 «Пчёлка» следят за динамикой остроты зрения у детей школьного возраста, назначают, если это необходимо, лечение, проводят консультации со школьниками и их родителями. Лечение выпускников детского сада, посещающих школу, проводится на базе детского сада в специально отведённое время (во время дневного сна воспитанников).

**Вывод:** По результатам лечебно-восстановительной работы у всех детей повысилась острота зрения, «улучшение» и «выздоровление» по диагнозам составило – 97 % , «без динамики» - 3 %. Дети, которые поступили в компенсирующие группы с диагнозами - косоглазие, в течение 2015 - 2016 учебного года проходили подготовительный дооперационный период.

Положительным результатом лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушением зрения способствовало:

- высокий профессионализм и ответственность медицинской сестры ортоптика Г.М. Мельниковой;
- чёткое определение времени лечебно-восстановительных мероприятий для каждого воспитанника;
- интеграция в работе специалистов, воспитателей специализированных групп и родителей;
- хорошее оснащение кабинета медицинской сестры ортоптика необходимым игровым материалом для проведения лечебно-восстановительной работы с детьми.

В то же время необходимо отметить, что родители не всегда соблюдали режим окклюзии дома, не выполняли рекомендаций дефектологов, врача офтальмолога, медицинской сестры ортоптика; кабинеты дефектологов недостаточно оснащены (иллюзионами, очками Лазер ВИЖН, другим медицинским оборудованием для лечения детей с нарушением зрения).

### 3.3. Развитие двигательных качеств

	Группы общего развития	Компенсирующие группы
Выше нормы	83 %	68 %
Норма	14%	27%
Ниже нормы	3%	5%
За счет целенаправленной системы физического воспитания	75%	82%
За счет естественного роста и естественной двигательной активности	25%	18%

#### **Вывод:**

- 93 % детей успешно усвоили программу физического воспитания в детском саду; у 77 % детей развитие двигательных качеств идет «выше нормы»;
- не усвоили: 7 %
- развитие двигательных качеств в большей мере идет за счёт целенаправленной системы воспитания.

#### **Проблемы:**

1. Несоблюдение родителями единых требований к оздоровительным мероприятиям. Самолечение детей родителями.
2. Перекомплект детей в группах.
3. Рекомендации специалистов не выполняются родителями дома.

### 4. Воспитательно - образовательная работа

В 2015-2016 учебном году вся воспитательно-образовательная работа велась в условиях введения ФГОС ДО, годового плана МБДОУ № 24 «Пчёлка» на 2015-2016 учебный год и осуществлялась по следующим программам:

1. В основе «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2. Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под ред.Н.В. Нищевой.

3. Общеобразовательной программы дошкольного воспитания МБДОУ № 24 «Пчелка».

4. Программы для компенсирующих групп для детей с нарушением зрения под редакцией Л.И.Плаксиной, В.А.Андреевой, В.З. Денискиной.

5. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

6. Программа «Растим здорового малыша», разработанная коллективом детского сада с приложениями:

- «Хочу быть здоровым» - для детей с нарушением зрения и речи;
- «АБВГ Дейка» - для детей с нарушением речи;
- «Минутки психологического здоровья»;
- Программа развития внимания и эмоционально – волевой сферы дошкольников.

В 2015-2016 учебном году в МБДОУ № 24 «Пчелка» воспитывался 1 ребенок с синдромом Дауна, в связи с чем приобрели и начали работать по «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой.

В этом учебном году использовались технологии:

Развитие речи	В.В. Гербова, Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова, Э.П.Короткова, А.И.Максаков, Г.А. Тумакова
Развитие элементарных математических представлений	Л.С. Метлина, М.В. Тарунтаева, З.А.Михайлова, Н.Я. Большунова, Г.Д. Рихтерман, Л.А. Венгер, Л.И.Плаксина, В.А.Андреева
ИЗОдеятельность	Т.Г.Казакова, О.А. Белобрыкина, Т.С.Комарова, Г.С. Швайко, Т.Н. Доронова, А.Н.Мальшева.
Физ. воспитание	Л.И. Пензулаева, Д.В. Хухлаева, Л.Д.Глазырина, М.И.Чистякова
Музыкальное воспитание	Н.А.Ветлугина, О.П. Радынова
Экология	С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Т.Я. Шипунова, Л.П. Молодова
Игровая деятельность.	Б.П.Никитин, Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова, З.А.Михайлова, А.К.Бондаренко, Г.С. Швайко

В целях повышения качества воспитания и образования дошкольников воспитательно-образовательная работа строилась на основе медико-психолого-педагогической диагностики, что позволило учесть индивидуальные, возрастные особенности и возможности каждого ребенка с соблюдением следующих принципов:

- Единство воспитания, обучения, развития;
- Уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Систематичности и последовательности;
- Вариативности организации образовательной деятельности;
- Наглядности;
- Доступности;
- Сочетание коллективных и индивидуальных форм и способов работы;
- Создания зоны успеха каждому ребенку.

Индивидуальный и дифференцированный подход к личности ребенка, педагогическая грамотная организация ключевых творческих дел, проведение занятий по апробированным программам, активная целенаправленная работа по повышению профессионального и методического мастерства, развитие системы самообразования, все это сказалось на динамике развития каждого ребёнка. Определенная планомерная работа педагогов позволила детям частично усвоить нравственные нормы. Дети стали чаще проявлять интерес к действиям других детей, откликаться на просьбы взрослых, проявлять социально одобряемые формы поведения,

замечать несоответствие других детей принятым нормам и правилам. Дети стали адекватно реагировать на нарушение нравственных норм. Решая проблему театрализованной деятельности, педагоги добились хороших результатов. Дети стали наиболее раскрепощенными, общительными, они стараются чётко формулировать свои мысли и излагать их публично.

Занимаясь с детьми театром, педагоги ставили перед собой цель – сделать жизнь своих воспитанников интересной и содержательной, наполнить её яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества. Воспитатели стремились к тому, чтобы навыки, полученные в театрализованных играх, дети смогли использовать в повседневной жизни и это получается.

Использование различных форм организованной деятельности, развивающих методик и новых педагогических технологий позволили получить хорошие результаты освоения детьми вышеуказанных программ.

Положительным результатам усвоения детьми программного материала способствовало:

- Перспективно-тематическое планирование, объединившее в основном все виды деятельности по разделам программы единой темой в течение недели;
- Интеграция в работе воспитателей и узких специалистов;
- Целенаправленная работа с родителями по созданию единого педагогического развивающего пространства в детском саду и дома;
- Профессионализм, добросовестное отношение воспитателей и специалистов к своей работе.

#### Готовность к обучению к школе детей 6 -7 лет:

	Группы	Всего
Всего выпускников:		
- логопедическая группа	9	61
- компенсирующая по зрению № 3	6	
- компенсирующая по зрению № 1	9	
- компенсирующая по зрению № 2	11	
- подготовительная группа № 1	26	
Готовы к обучению по развивающей программе		
- логопедическая группа	9	61
- компенсирующая по зрению № 3	6	
- компенсирующая по зрению № 1	9	
- компенсирующая по зрению № 2	11	
- подготовительная группа № 1	26	
Готовы к обучению по классической программе		
- логопедическая группа	7	61
- компенсирующая по зрению № 3	9	
- компенсирующая по зрению № 1	5	
- компенсирующая по зрению № 2	11	
- подготовительная группа № 1	26	

#### Результаты адаптации в школе выпускников 2015 года:

Высокая школьная мотивация	84 %	
Нормальная школьная мотивация	70 %	
Положительная школьная мотивация	87 %	
Низкая школьная мотивация	2	
Негативное отношение к школе	0	
Успешная адаптация	100 %	
Трудная адаптация	0	
Работоспособность	В	68 %
	С	30 %

	Н	2 %
Уровень эмоциональной напряженности	В	51 %
	С	49 %
	Н	0
Принятие себя	100 %	
Принятие учителя	100 %	
Отвержение учителя	0	

В течение 2015 - 2016 учебного года проведено 5 педсоветов и 4 медико-педагогических совета (с воспитателями и специалистами компенсирующих групп). Каждому педсовету предшествовала подготовительная работа:

- коллективные просмотры непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов;
- фронтальные и тематические проверки;
- проверки по выполнению принятых решений;
- консультации, семинары.

Проявлению творческого потенциала и самовыражения педагогов в практической деятельности способствовали:

- Неделя творчества «Ярмарка педагогических идей», посвященная Году Культуры в России.
- Реализация интеграции (с учетом перехода на ФГОС) в организации образовательной деятельности педагогов компенсирующих и групп общего развития.
- Городской круглый стол «Социализация детей с ОВЗ в организованной деятельности в условиях детского сада».
- Городской открытый семинар-практикум «Интеграция образовательных областей - залог полного и разностороннего развития детей дошкольного возраста».
- Взаимопроверка «Создание условий для организации самостоятельной театрализованной деятельности детей»;
- Семинар-практикум на тему: «Мастерская общения»;
- Круглый стол на тему: «Формирование представлений о нормах морали у детей дошкольного возраста»;
- Занятие дискуссионного клуба:
  - «Мы имеем право» - цикл тематических бесед с родителями всех возрастных групп.
  - «Азбука аппетита дошкольника».

Организация этих методических мероприятий позволила каждому воспитателю продемонстрировать свои методы, приёмы воспитания, обучения и развития детей, способствовала откровенному обмену мнениями, позволяла анализировать конкретные ситуации.

Творчески коллектив работал над выполнением второй годовой задачи.

Наиболее эффективными, запоминающимися для педагогов и родителей детского сада были:

- участие в городской акции «Добрая зима», «Земля наш общий дом»
- выставка совместных работ родителей и детей на тему: «Природа и фантазия», «Моя любимая игрушка», «Бердск - лучший город Земли!»
- общие родительские собрания:
  - «Вместе весело шагать...» - сентябрь 2015 г.
  - «Итоги. Детский сад - семья: взаимосвязь образования и здоровья детей» - май 2016 г.

## 5. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа в 2015 - 2016 учебном году была направлена на:

- коррекцию и профилактику различных нарушений зрения;
- коррекцию речевой патологии;
- психологическую коррекцию (поведенческие отклонения, эмоциональные нарушения; адаптационная работа);
- формирование социально-адаптивных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья строилась на основе:



- специализированных программ для детей с нарушением зрения под редакцией Л.И. Плаксиной; В.А. Андреевой, В.З. Денискиной;
- для детей с нарушением речи В.Н. Коноваленко;
- «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой.
- Программы «АБВГ Дейка» (для детей с нарушением речи) – учителя-логопеда МБДОУ № 24 «Пчелка» Малетиной И.А.;
- Программы «Хочу быть здоровым» - (для детей с нарушением зрения и речи) – дефектологов МБДОУ № 24 «Пчелка» Е.А. Мусатовой, О.В. Ефремовой.

Вся коррекционно-развивающая работа проводилась с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого малыша, согласно индивидуальных программ развития. Программный материал реализовался во всех видах деятельности. Положительным результатам в коррекционно-развивающей работе способствовала:

- планирование образовательной, совместной и самостоятельной деятельности;
- интеграция специалистов, воспитателей и родителей;
- предметно-развивающая среда;
- использование разнообразных форм организации детей.

Интеграция в работе всех специалистов способствовала тому, что задачи обучения, оздоровления, коррекции отклонений у детей решались с учётом состояния здоровья и развития каждого ребёнка.

Наиболее эффективными формами работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья была интегрированная деятельность, индивидуальные занятия с каждым воспитанником; гимнастика для глаз, занятия по логоритмике, логопедические паузы, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, предаппаратное и аппаратное лечение (с детьми с нарушением зрения).

Большое влияние на положительную динамику оказали компьютерные программы, с которыми работают все специалисты компенсирующих групп.

## Результаты коррекционно – развивающей работы. Речевые нарушения

Логопедическая группа	Количество детей
Зачислено в 2015 г.	64
Выпущено:	
с чистой речью	38
со значительным улучшением	6
без динамики	-
выбыл в течение учебного года	-
Продлен срок пребывания	20
Выбыл в другой детский сад	-
Вновь зачислено	22
<b>Итого</b> на 2015 - 2016 учебный год	26

**Вывод:** В результате проведенной коррекционной работы у детей поставлены и автоматизированы все звуки; дети овладели звукобуквенным анализом слов, различают звуки речи; грамматический строй речи; словарный запас, связная речь сформированы в соответствии с возрастом.

## 2. Нарушения зрительного восприятия и речи

Специализированные группы по зрению 1,2,3,4	Количество детей
Зачислено в 2015 г.	74
нарушение зрительного восприятия	74
нарушение речи	28
Выпущено:	
нарушение зрительное восприятие	11

- <u>положительная динамика</u>	11
- <u>без динамики</u>	-
нарушение речи	
- <u>с чистой речью</u>	15
- <u>со значительным улучшением</u>	9
- <u>без динамики</u>	-
Продлен срок пребывания	28
Выбыл в другой детский сад	-
Вновь зачислены	18
Итого на 2015 - 2016 учебный год	46

**Вывод:** По результатам коррекционной работы у всех детей в достаточной степени и в соответствии с возрастом наработано зрительное восприятие. Дети лучше ориентируются в макро и микропространстве, во времени; хорошо справляются с заданием на зрительное внимание и зрительную память; у детей поставлены и автоматизированы все звуки; они овладели звукобуквенным анализом слов, различают звуки речи; грамматический строй речи; словарный запас, связная речь сформирована в соответствии с возрастом.

### Результаты обследования речи детей в массовых группах

Год рождения	обсле довано	выяв лено	зачис лено	выпущено			
				с хорошей речью	с улучше нием	выбыли	оставлен ы
2011 г.	31	4	2	-	-	-	2
2010 г.	64	46	27	1	-	-	26
2009 г.	70	39	39	33	6	-	-
ИТОГО	165	89	68	34	8	-	28

**Вывод:** Все дети групп общего развития в сентябре 2015 года были обследованы учителем – логопедом, выявленные нарушения исправлены. При обследовании речи детей массовых групп выявлено, что работа по тематическому плану способствовала значительному улучшению и увеличению словарного запаса, правильному использованию предлогов, согласованию существительных с числительными, прилагательными; однако у большинства детей недостаточно сформирован фонематический слух.

Необходимо отметить, что ежедневное проведение коррекционных занятий, аппаратного лечения и занятий по общеобразовательной программе в компенсирующих группах для детей с нарушением зрения приводили к увеличению учебной нагрузке, сокращая время для игровой и самостоятельной деятельности дошкольников.

### Проблемы:

1. Увеличение учебной нагрузки у детей специализированных групп по зрению за счет коррекционных занятий, аппаратного лечения и занятий по общеобразовательной программе.

2. Недостаточное оснащение кабинетов дефектологов иллюзионами, очками Лазер ВИЖН и другим новейшим оборудованием.

Работа с семьей:

Социальный паспорт семей воспитанников

Показатель	Кол-во семей
<b>Общее количество семей</b>	<b>486</b>
Полная семья	412
Неполная семья	74
Число семей, в которых одна мать	74
Число семей, в которых один отец	0
Многодетные семьи	20
Малообеспеченные семьи (состоят на учете в соцзащите)	26

Количество семей, в которых не работают оба родителя	0
Количество семей, в которых не работает мать	70
Количество семей, в которых не работает отец	11
Количество семей, которые состоят на учете в соцзащите (без учета малообеспеченных семей)	26
Количество опекунских семей	3
Количество родителей, состоящих на учете в ПДН	0
Количество родителей, состоящих на внутреннем учете	0
Количество семей, в которых есть родители-инвалиды	1
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации	0

### **Система работы с семьями воспитанников, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации**

Семей, которые находятся в трудной жизненной ситуации, в МБДОУ № 24 «Пчелка», нет.

Работа с родителями в 2015-2016 учебном году велась согласно годового плана.

Работа с родителями на начальном этапе строилась на основе бесед, анкетирования, которые позволяют определить социальный статус семьи, тактику работы с их различными категориями. С целью накопления опыта родители подключались к педагогическому процессу, взаимодействовали с педагогами детского сада по интересующим их направлениям. Интересно проходили занятия с родителями в дискуссионном зале, в «Школе заботливых родителей», где обсуждались вопросы, связанные с проблемами воспитания. Эти занятия способствовали развитию партнерских отношений педагогов с родителями.

Интересно прошли совместные мероприятия:

- день открытых дверей «В детский сад с радостью...»;
- совместное проведение мероприятий:
  - спортивного праздника;
  - традиционные групповые праздники;
  - организация выставок к знаменательным датам;
- декада «Семья» по реализации городской комплексной Программы «Семья»;
- творческая акция «Наша дружная семья»;
- индивидуальные и групповые консультации (по инициативе воспитателей, по инициативе родителей).

В течение года систематически проводилась совместная деятельность медицинских работников и родителей по укреплению здоровья ребенка (наиболее эффективными были: индивидуально подобранный режим, нетрадиционные методы укрепления и восстановления здоровья, частичная медицинская коррекция).

Несмотря на то, что большая часть родителей стала активнее, интересоваться проблемами воспитания, физического развития детей и повысился процент посещаемости родительских собраний, совместно проводимых мероприятий (спортивных праздников, развлечений, экскурсий, конкурсов, выставок), необходимо отметить, что некоторые родители продолжают придерживаться тех взглядов, которые снимают с родителей ответственность за воспитание и обучение их детей.

В 2015-2016 учебном году в детском саду на учёте не было ни одной неблагополучной семьи. На внутрисадовском учете состояло 2 семьи, которые постоянно находились под контролем специалистов и администрации МБДОУ № 24 «Пчелка». Детский сад посещало 3 ребенка, находящихся под опекой. Два раза в течение 2015 – 2016 учебного года семьи, в которых воспитываются приемные дети, посещали заведующий, старший воспитатель, воспитатели возрастных групп.

Хорошими показателями работы педагогов явилось то, что родители довольны работой детского сада, большинство из них удовлетворены развивающей средой, они доверяют специалистам и воспитателям и считают их профессионалами по дошкольному воспитанию (такая оценка работы детского сада была дана при анкетировании в мае 2016 года; в анкетировании приняли участие 364 семьи - 75%)

- высокая оценка

- 364 чел. - 93 %

- хорошая - 23 чел. – 7 %
- неудовлетворительная - 0 %

### **Проблемы:**

- частично проведена работа по проведению общеоздоровительных мероприятий, требующих дополнительной материальной дотации на приобретение витаминов, адаптогенов, средств, повышающих резистентность организма (в первую очередь для групп раннего возраста);
- несоблюдение родителями единых требований к оздоровительным мероприятиям, к воспитанию и обучению;
- задержка родительской платы за посещение ребенком детского сада;
- недостаточна активность родителей по благоустройству участков детского сада в зимнее и летнее время.

## **8. Анализ административно - хозяйственной работы**

Вся административно-хозяйственная работа в 2015-2016 учебном году проводилась с учетом «Программы развития МБДОУ № 24 «Пчелка»; годовых задач; плана - мероприятий – действий (дорожная карта) и была подчинена выполнению основной цели: оснащение материально - технической базы для успешного воспитания и обучения детей, охраны их физического и психического здоровья, обеспечения эмоционального благополучия и максимального развития индивидуальных способностей, успешной социальной адаптации каждого малыша, обеспечения нормальных условий работы сотрудников.

С целью выполнения Инструкций по охране труда сотрудников проводились следующие мероприятия:

- систематически проводилась учеба с сотрудниками по охране труда и ГО ЧС;
- согласно плана проводились объектовые тренировки;
- обновлялся наглядный материал на стендах;
- проверка состояния рабочих мест общественным инспектором Г.М. Корниец;
- анализ выполнения должностных инструкций, Инструкций по охране жизни и здоровья, по технике безопасности, правил пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарных правил; учебные действия при возникновении пожара.

Результатом эффективности этих мероприятия явилось то, что в течение года все работники строго соблюдали инструкцию охраны жизни и здоровья детей, технику безопасности, правил пожарной безопасности.

По оснащению материально - технической базы в 2015-2016 учебном году была проведена следующая работа:

- отремонтирован и оборудован кабинет дефектолога;
- отремонтировано 10 прогулочных веранд;
- выполнен текущий ремонт варочного зала на пищеблоке и подсобных помещений;
- выполнен косметический ремонт в групповых помещениях и спальнях в 2-х возрастных группах, ремонт коридоров и лестничных маршей, частично выполнен текущий ремонт овощехранилища и продуктового склада;
- отремонтирован тепловой узел;
- установили люминесцентные лампы в 4 групповых комнатах и кабинете дефектолога;
- приобрели и заменили шкафчики для детской одежды в 3-х возрастных группах;
- заменили детские кровати в 2 – возрастных группах;
- приобрели и установили бактерицидные лампы в 4 игровых помещениях;
- приобрели и установили на пищеблок кипятильник;
- приобрели установили на пищеблоке фильтр для воды;
- высадили 35 саженцев (10 саженцев пирамидального тополя, 16 лип и 5 саженцев рябины, 4 куста сирени);
- частично провели работы по благоустройству территории;
- частично обновили мягкий инвентарь: жалюзи, спецодежду, шторы, салфетки, костюмы для театрализованной деятельности;

- приобрели: настольно-дидактические игры; конструкторы, мозаику, игрушки (куклы, машины, кухонную посуду, мячи, кубики, коляски для кукол, и др.);
- гуашь, акварель, кисти; пособия для компенсирующих групп; детскую и методическую литературу; канцелярские товары;
- моющие средства, сульфохлорантин, хозяйинвентарь, посуду, материалы, медикаменты;
- сантехнические, аварийные работы производились быстро и качественно;
- приобретены малые формы на игровых площадках;
- подготовили здание детского сада и овощехранилище к зиме;
- высадили многолетние цветы на клумбах;
- заготовили глину для лепки;
- произвели обрезку сухостоя;
- завезли песок для песочниц на игровые площадки.

В 2016 – 2017 учебном году необходимо решить следующие проблемы:

- выполнить капитальный ремонт 2-х помещений пищеблока и помещений прачечной;
- выполнить работы по капитальному ремонту кровли здания МБДОУ (3 корпуса);
- отремонтировать асфальтное покрытие на территории детского сада;
- отремонтировать отопительную систему;
- выполнить работы по косметическому ремонту коридора;
- отремонтировать 3 тамбура в 3-ем корпусе.

Все работы проводить при наличии финансирования.

Несмотря на то, что в течение 2015-2016 учебного года коллективом проделана большая работа, необходимо отметить, что годовые задачи выполнены частично. Необходимо усилить работу по воспитанию у детей коммуникативных навыков. Больше проводить тренингов с родителями воспитанников. Анкетирование проводить не только по разделам программы воспитания дошкольников, но и по разделам возрастной психологии, что даст более чёткую картину и высветит болевые точки, которые необходимо будет решать совместно с родителями и другими членами семей.

### **Общий анализ и выводы о деятельности дошкольной образовательной организации в 2015 – 2016 учебном году**

(возникшие проблемы, возможные пути их решения, успехи, достижения)

#### **В 2015 – 2016 учебном году МБДОУ № 24 «Пчелка»:**

Осуществляется переход от централизованного программного обеспечения педагогического процесса к гибкому использованию инновационных педагогических технологий, авторских, адаптированных программ и методик. Применение в педагогическом процессе психолого-педагогического сопровождения.

Осуществляется непрерывное образование воспитателей:

- обеспечиваются условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации воспитателей и специалистов, работающих в ДОО;
- диагностика информационных потребностей педагогических кадров;
- обучение педагогов в учебных заведениях;
- организация деятельности по освоению педагогами новых методов работы с информацией, новыми технологиями и формами общения, ориентированными на формирование ключевых компетенций дошкольника;
- признание права на творческий поиск, самореализацию, изучение, обогащения и распространения передового педагогического опыта.

#### **Основные цели воспитания и обучения:**

1. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

2. Обеспечение педагогов и специалистов МБДОУ программой действий, объединяющей аналитическую, воспитательно - образовательную и коррекционно - развивающую работу с детьми дошкольного возраста.

3. Внедрение эффективных педагогических технологий, позволяющих повысить социального статуса дошкольного образования в воспитательно-образовательный процесс.

Для самореализации и профессионального роста педагогов:

1. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.

3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.

5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.

6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).

7. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

8. Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов, их умения работать на запланированный результат.

9. Мотивированность родителей к взаимодействию с МБДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

10. Современные предметно - пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.

11. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города, области.

### **Угрозы и риски:**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть:

1. Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы развития МБДОУ № 24 «Пчелка» предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

2. Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

3. Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

4. Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

### **Возможные пути устранения угроз и рисков:**

1. Разъяснение идей Программы развития МБДОУ № 24 «Пчелка».

2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

3. Организация мониторинга.

4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

В 2016 – 2017 учебном году коллектив МБДОУ № 24 «Пчёлка» работает над решением следующих задач:

#### **Цель работы коллектива МБДОУ № 24 «Пчелка»:**

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека в условиях внедрения ФГОС ДО.

#### **Цель коррекционной работы:**

Всестороннее развитие, преодоление патологии, реабилитация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи воспитательно-образовательной работы на 2016-2017 учебный год**

1. Создать благоприятные условия для развития у воспитанников социально-коммуникативных навыков через непосредственно организованную и проектную деятельность.
2. Развивать навыки социально-бытовой адаптации и самореализации у детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) по созданию условий для охраны жизни, укрепления здоровья, единства подходов к воспитанию и образованию детей в соответствии с ФГОС ДО.
4. Обеспечивать формирование профессиональной компетентности педагогов в процессе внедрения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы, внедрения развивающих педагогических технологий и форм работы с детьми, создания банка данных инновационных идей педагогов через ведение персональных сайтов и блогов.

Заведующий МБДОУ № 24 «Пчелка»: \_\_\_\_\_ О.П. Федорова

Старший воспитатель МБДОУ № 24 «Пчелка»: \_\_\_\_\_ Т.А. Федорова

Утверждена  
приказом Минобрнауки  
Новосибирской области  
от 08.12.2016 г. № 3006

Приложение №1  
к приказу МКУ «УО и МП»  
от 20.12.2016 № 0398-р

Информация о показателях деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 24 «Пчелка», реализующего программы дошкольного образования, подлежащего самообследованию на 01.01.2017 г.

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 24 «Пчелка»
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, № 8956.Серия 54Л01, номер бланка 0002333. От 08.06.2015 года, на срок: бессрочно
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Департамент образования Новосибирской области, № 4148. Серия АА № 000560. От 14.апреля 2009 года по 14 апреля 2014 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	499 человек
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	482 человека
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	17 человек
1.1.3	в семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	59 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	442 человека
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	59 человек/ 11 %
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	482 человека/ 89 %
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	95 человек/ 19 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	95 человек/ 19 %



	развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	482 человек/ 97 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	41 человек/ 84 %
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	40 человек/ 82 %
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 16 %
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 16 %
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/ 71 %
1.8.1	Высшая	12 человек/ 24 %
1.8.2	Первая	23 человека/ 47 %
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	49 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 6 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 8 %
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 12 %
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 4 %
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 92 %
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 92 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	49 человек/ 499 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура. Материально-техническое информационное и обеспечение организации	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	4,7635 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	304,7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
2.6	Количество компьютеров в расчете на одного учителя	11 единиц
2.7	Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив	3 единицы
2.8	Количество интерактивных досок и приставок в образовательной организации	2 единицы
2.9	Наличие специализированных кабинетов (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике и др.)	да
2.10	Наличие электронных интерактивных лабораторий	нет
2.11	Наличие лабораторного и демонстрационного оборудования	да
2.12	Наличие электронных учебников и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системами информационно-телекоммуникационным сетям)	да
3	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	
3.1	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	да
3.2	Наличие тренажерного зала	нет
3.3	Наличие медицинского кабинета	да
3.4	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	да
3.5	Наличие столовой на территории организации	нет
4	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	
4.1	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов (наличие научных студенческих кружков, дискуссионных клубов, работа в малых группах обучающихся)	да
4.2	Использование дистанционных образовательных технологий	нет
4.3	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	да
4.4	Наличие службы психологической помощи (возможность оказания психологической консультации)	да
5	Наличие дополнительных образовательных программ	
5.1	Наличие программ социально-педагогической	да

	направленности	
5.2	Наличие программ технической направленности	да
5.3	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	да
5.4	Наличие программ художественной направленности	да
5.5	Наличие программ естественно – научной направленности	да
5.6	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	нет
5.7	Наличие дополнительных авторских образовательных программ	да
6	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях:	
6.1	Наличие и полнота информации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации	да
6.2	Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (кроме спортивных)	Человек 0/ %
6.3	Наличие в отчетном году, из числа обучающихся в образовательной организации, победителей конкурсов, смотров и др. на мероприятия различного уровня (региональный, всероссийский, международный)	да
6.4	Удельный вес численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях, в общей численности учащихся, в том числе международных в отчетном году	25 человек/ 5 %
6.5	Наличие в отчетном году победителей спортивных олимпиад различного уровня (региональный, всероссийский, международный)	нет
6.6	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	
7	Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	
7.1	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой – либо категории обучающихся)	да
7.2	Наличие коррекционно – развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	да
7.3	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	да
7.4	Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве	нет
8	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
8.1	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями	да

	здоровья	
8.2	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	да
8.3	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	да
8.4	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	да
8.5	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	нет
8.6	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.)	да
8.7	Обеспечения доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.)	нет
8.8	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	да